Nr. 4337/13.10.2025

SCOALA GIMNAZIALA „ION IONESCU"

COMUNA VALEA CALUGAREASCA

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUTIONALA

2025 - 2029

DIRECTOR: PROF. VIORICA MINCU
DIRECTOR ADJUNCT: PROF. LISTOSCHI-NEACSU RALUCA
DIRECTOR ADJUNCT: P.I.P POPA MADALINA
Stabilire Comitet elaborare PDI in CP: 02.09.2025
Aprobare Costituire comitet elaborare PDI : 04.09.2025
Dezbatut si validat Proiectul PDI in sedinta Consiliului Profesoral: 10.10.2025
Dezbatut Proiectul PDI in sedinta Comitetului de Parinti pe Scoala: 24.09.2025
Dezbatut Proiectul PDI in sedinta Consiliului elevilor pe scoala: 10.10.2025
Aprobat CA: 13.10.2025

Motto :

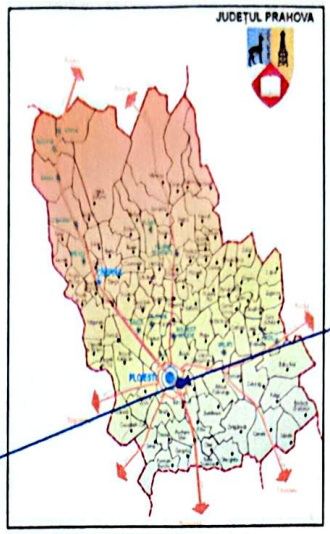
„ Daca nu ai la vederea unui copil sau a unui tanar o tresarire emotiva si o inclinare de a-i indruma si de a-i veghea destinul, daca nu poti sa imbraci intr-o caldura emotiva, generoasa, relatiile si dialogul cu un tanar, nu ai de ce sa te faci dascal"

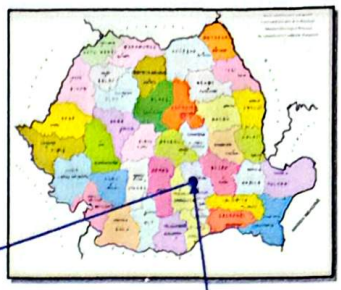
Mircea Malita

Scanat cu CamScanner

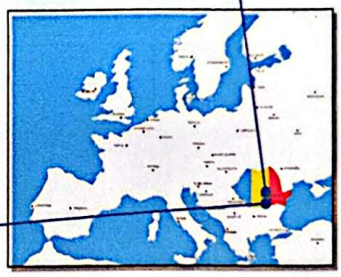
SCOALA GIMNAZIALA
"ION IONESCU "
VALEA CALUGAREASCA

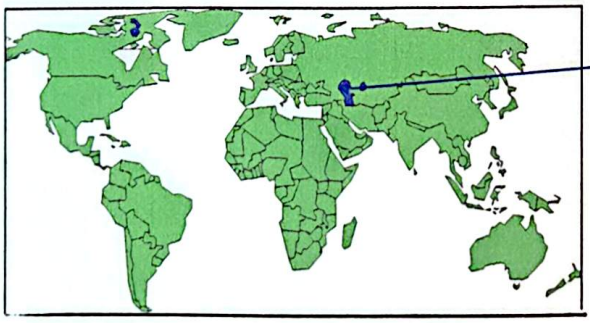






COMUNA
VALEA
CALUGAREASCA





2025-2026 / 2028- 2029

Motto: „Succesul se ascunde în ambiţia de a nu renunţa"

Marius Torok

Scanat cu CamScanner

CUPRINS

I. ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ŞI SCHIMBARE	5
II. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI	6
III. PRELUAREA ASPECTELOR POZITIVE DIN VECHIUL PDI SI MENTIONAREA CELOR CE TREBUIESC IMBUNATATITE	7
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN	8
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	9
IV.1.2 DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE	10
IV.1.3 REPERE ISTORICE LA NIVELUL LOCALITATII	10
IV.1.4 REPERE ISTORICE ALE INVATAMANTULUI LA NIVELUL LOCALITATII	11
IV.1. 5. CONTEXTUL EOROPEAN SI NATIONAL AL EDUCATIEI	11
IV.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN	12
IV.2.1 RESURSE UMANE	12
IV.2.1.1 ELEVI	12
IV.2.1.2 PERSONALUL DIDACTIC SCOLII	14
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC	19
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	21
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	22
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA	23
IV.4. ANALIZAMEDIUL EXTERN	24
V. ANALIZA PESTE	22
V.1 CONTEXTUL POLITIC	24
V.2 CONTEXTUL ECONOMIC	26
V.3 CONTEXTUL SOCIAL	27
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	28
V. 5 CONTEXTUL ECOLOGIC	28
VI. ANALIZA SWOT	29
VII. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ	31
VIII. RELAŢIA CU COMUNITATEA	33
IX. COMPONENTA STRATEGICA	34
IX.1. VIZIUNEA SI MISIUNEA ŞCOLII	33
IX.2. TINTE SI OPTIUNI STRATEGICE	33
X.2 PLANURI DE ACTIUNI PENTRU INDEPLINIREA TINTELOR SI OPTIUNILOR STRATEGICE	35
XI.MONITORIZARE SI EVALUARE	43
XI. PLANURI OPERATIONALE	51

Scanat cu CamScanner

I.ARGUMENT – CONTINUARE DAR SI SCHIMBARE

In lucrarea sa **„Didactica magna" Johann Amos Comenius,** considera că la naştere, natura înzestrează copilul numai cu *„semințele științei, ale moralității și religiozității"*, ele devin un bun al fiecărui om numai prin educaţie. Rezultă că în concepţia sa, educaţia este o activitate de stimulare a acestor „seminţe", şi implicit, de conducere a procesului de umanizare, omul " *nu poate deveni om decât dacă este educat*".

Şcoala Gimnazială *ION IONESCU* Comuna Valea Călugărească, Şcoala Gimnazială "Ion Ionescu", Comuna Valea Călugărească cu unităţile structuri conform Hotararii ISJ Prahova Nr. 33/21.08.2025 se organizează şi funcţionează în conformitate cu prevederile legislaţiei în vigoare si îşi asumă rolul de facilitator al educaţiei pentru comunitatea din care face parte, cu respect pentru lege, copil, familie şi responsabilitate faţă de societate! Se considera ca intr-o clasă tradiţională de elevi, între elev şi profesor se stabileşte un flux informational care trece dincolo de procesul de transmitere de cunoştinţe. Relaţia profesorului cu elevii lui se bazează pe valori care îl leagă tot mai strâns de cel care învaţă, impunându-i o disciplină în spatele tuturor activităţilor prin care elevii sunt învăţaţi cum să se comporte pentru ca toti sa se simta bine. Crearea unui flux afectiv-emoţional în stabilirea relaţiilor elev-profesor are la bază multă, foarte multă, răbdare şi pricepere pentru a face legătura permanenta între viaţa de zi cu zi a elevilor şi faptele lor, evenimentele, experienţele ce trebuie transmise, pentru a avea sentimentul ca educator că ai realizat ceva bun.

Actualul Plan de dezvoltare instituţională are în vedere dezvoltarea **Şcolii Gimnaziale *ION IONESCU* Comuna Valea Călugărescă- unitate PJ, impreuna cu structurile sale :**

- **Scoala Gimnaziala sat Nicovani Comuna Valea Calugareasca strada Nicovani localitatea Valea Calugareasca**
- **Scoala Gimnaziala sat Rachieri Comuna Valea Calugareasca, localitatea Valea Calugareasca**
- **Scoala Gimnaziala sat Darvari Comuna Valea Calugareasca, localitatea Valea Calugareasca**
- **Grădiniţa cu Program Normal, sat Dârvari, comuna Valea Călugărească (locaţia Dârvari)**
- **Grădiniţa cu Program Normal, sat Dârvari, comuna Valea Călugărească (locaţia Coslegi)**
- **Grădiniţa cu Program Normal, sat Pantazi, comuna Valea Călugărească**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Prichindel", sat Nicovani, comuna Valea Călugărească**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Luminiţa", sat Valea Călugărească, comuna Valea Călugărească**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Voinicel", sat Valea Popii, comuna Valea Călugăreasca**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Căsuţa Fermecată", sat Rachieri, comuna Valea Călugărească**
- **Grădiniţa cu Program Prelungit, comuna Valea Călugărească**

pentru perioada an scolar **2025/2026 – 2028/2029.** Durata de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ţinând cont de modificările legislative, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unităţii precum şi de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele de dezvoltare personală ale indivizilor.

De asemenea, s-a considerat ca punct de referinţă noul **cadru strategic pentru cooperarea europeană** în domeniul educaţiei şi "Educaţie şi formare 2020" care stabileşte obiective strategice comune statelor membre, inclusiv un set de principii care guvernează punerea în aplicare a acestora, precum şi metodele de lucru în domeniile prioritare.

Cele **5 obiective** majore la nivelul U.E. sunt următoarele:

1. Ocuparea forţei de muncă: rată de ocupare a forţei de muncă de 75 % în rândul populaţiei cu vârste cuprinse între 20 şi 64 de ani.
2. Cercetare şi dezvoltare : alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare şi dezvoltare.

Scanat cu CamScanner

3. Schimbări climatice şi energie: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiţii favorabile) faţă de nivelurile înregistrate în 1990, creşterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%, creşterea cu 20% a eficienţei energetic.

4. Educaţie: reducerea abandonului şcolar la sub 10%, creşterea la peste 40% a ponderii absolvenţilor de studii superioare în rândul populaţiei în vârstă de 30-34 de ani.

5. Sărăcie şi excluziune socială: reducerea cu cel puţin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei şi a excluziunii sociale.

Educaţia la rândul ei are patru obiective strategice:

1. Asigurarea educaţiei şi formării de-a lungul vieţii şi a mobilităţii cursanţilor
2. Îmbunătăţirea calităţii şi a eficienţei educaţiei şi formării
3. Promovarea echităţii, a coeziunii sociale şi a cetăţeniei
4. Încurajarea creativităţii şi a inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, atât cea restrânsă cât şi cea extinsă şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmiterea tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană atât de plină de provocări, în continuă schimbare şi în care informaţa circulă cu o rapiditate extraordinară. Adaptarea este dificilă, iar competitivitatea necesită o cultură şi o pregătire cât mai bună, de echilibrare a cererii de pe piaţa muncii cu oferta.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii noastre.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care instituţia de învăţământ îşi desfăşoară activitatea dar şi asupra mediului organizaţional intern. Echipa de proiect a realizat şi consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale: fluctuaţia numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii din comuna Valea Călugărească şi a migraţiei unora dintre familiile acestora, schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale, politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale.

Analiza P.E.S.T.E respectiv analiza SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte: elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învăţământ: preşcolar, primar şi gimnazial, crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne, stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii, profesionalizarea actului managerial, asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2025 – 2026/ 2028 - 2029 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Şcoala Gimnazială *Ion Ionescu* Comuna Valea Călugărescă funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii (Primăria Valea Călugărescă, Dispensar, Biserică, Poliţia Locală), cu celelalte instituţii şcolare de pe raza localităţii (Şcoala Gimnazială Sat Dârvari, Colegiul Tehnic „Gheorghe Ionescu Siseşti") şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale (Biblioteca comunală, Căminul Cultural, etc.) şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor.

Comunitatea educaţională creată prin efort conjugat şi-a fixat priorităţile, şi-a stabilit termenele, colaboratorii şi urmează planuri anuale de implementare a acestui proiect de dezvoltare instituţională.

Scanat cu CamScanner

Calitatea actului educational va urmari sa creeze mecanisme eficiente de autoevaluare si planificare sistematica a activitatilor în vederea îmbunatatirii continue a procesului didactic, pentru organizarea de structuri de analiza a obiectivelor institutionale si de elaborare a planurilor si programelor de dezvoltare, pentru crearea de instrumente de consolidare si mentinere a identităţii proprii, în conditiile mereu schimbatoare ale mediului extern. Autoevaluarea institutionala se va caracteriza prin maximum de obiectivitate si de exigenta.

Vom stabili standarde proprii în raport cu care se va face autoevaluarea institutionala. Pentru fiecare standard de evaluare, vor trebui stabilite: exigentele; sursele si instrumentele pentru culegerea datelor; criteriile si indicatorii de evaluare.

Se continua asigurarea unui proces educaţional bazat:

- pe ideea respectării diversităţii în învăţare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.), prin promovarea învăţării interculturale;
- Utilizarea tehnologiilor informaţionale şi de comunicare, de către cadrele didactice şi elevi;
- Fundamentarea predării pe principiul de învăţare activă şi interactivă, precum şi de evaluare bazată pe capacităţi şi competenţe pe baza unor standarde de performanţă;
- Realizarea de parteneriate cu agenţi economici şi cu administraţia locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a scolii;
- Afirmarea disponibilităţii de cooperare naţională si internationala prin proiecte de parteneriat;
- Perfecţionarea sistemului de management al calităţii .

Scanat cu CamScanner

II . MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Şcoala noastră, la acest moment, **are un număr de 961 elevi şi prescolari**, din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menţinerea în şcoală a elevilor si prescolarilor deja existenti si atragerea de noi elevi pentru sporirea efectivelor scolare.

În conditiile restructurarii reţelei scolare, respectiv a scăderii numarului de copii de la structurile Nicovani (care deja functioneaza cu învăţământ simultan), Scoala Rachieri, Scoala Darvari si Gradinita Darvari locatie Coslegi, este lesne de înteles preocuparea noastra în legatura cu menţinerea unui numar cel putin egal de elevi si prescolari cu valorile din 2024-2025 si pe termen lung.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante:

- obiective şi strategii clare,
- mediul de învăţare,
- dezvoltarea resursei umane.

Ne propunem mentinerea unui mediu de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al şcolii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunzător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului şcolii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare.

Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al şcolii o reprezintă crearea unei **culturi a învăţării organizaţionale**, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilităţii, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor organizaţiei noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, in acelaşi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al şcolii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Pentru o reuşită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile astfel: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI- ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea şcolii pe termen mediu şi lung – aspect relativ distinct de funcţionarea curentă a şcolii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor şi a transformărilor pe care şi le propune comunitatea noastră şcolară.

Apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune şcoala în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În acelaşi timp, apreciem ca proiectul este oportun, adică se face la momentul potrivit şi este adecvat situaţiei, urmând vechiului proiect de dezvoltare al şcolii din perioada 2022-2026, se bazează pe realizările acestuia si pe interventia promta acolo unde rezultatele nu au fost multumitoare.

Proiectul este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea şcolilor este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

În acelaşi timp, PDI- ul este conceput ca un mijloc de îmbunătăţire continuă a calităţii educaţiei, aşa cum este definită şi detaliată aceasta în standardele de funcţionare şi în cele de referinţă/de calitate. Ţinta noastră este ca, prin îmbunătăţire şi evoluţie, prin conceperea şi elaborarea din perspectiva calităţii, PDI- ul să devină el însuşi „un sistem de asigurare al calităţii".

Şcoala noastră este deschisă pentru toţi cei care au nevoie de educaţie!

În opinia noastră educaţia nu este un privilegiu pentru câţiva, ci este un drept al tuturor.

Scanat cu CamScanner

Şcoala satisface nevoia elevului de a se simţi competent, integrat în colectiv şi independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi şi competenţe care să le permită să-şi găsească locul şi menirea socială.

III. PRELUAREA ASPECTELOR POZITIVE DIN VECHIUL PDI ŞI MENTIONAREA CELOR CARE VOR FI IMBUNATATITE

Dintre aspectele pozitive, considerăm că:

- Incadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă s-a realizat in fiecare an scolar , chiar daca avem în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unităţii şcolare se realizează la nivel naţional iar scoala a încurajat mereu cadrele didactice existente să participe în mod continuu la perfecţionare şi formare continuă.
- Procente mari obtinute de elevii scolilor la Examenele Nationale dar scaderea ponderii notelor intre 9 si 10.
- Asigurarea unui mediu de siguranta scolara in cele 11 unitati scolare;
- Apreciem că, mobilierul şcolilor si dotarea cu mijloace moderne este corespunzătore şi de aceea este necesară întreţinerea acestuia.
- Dotarea scolii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activităţile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât şi pentru activităţile desfăşurate de serviciile administrative ale scolii (secretariat, contabilitate, conducerea şcolii) este optimă cantitativ, însă, cu siguranţă trebuie îmbunătăţită permanent calitatea lor.
- Antrenarea permanenta a scolii in programe si proiecte care vizeaza imbunatatirea rezultatelor scolare, diminuarea absenteismului si abandonului scolar;
- Cuprinderea tuturor copiilor in scoala, cifrele de scolarizare depasind mereu planurile de scolarizare;
- Asigurarea tuturor conditiilor necesare aplicarii unui proces instructiv – educativ – formativ de calitate;
- Remarcăm o perceptie bună din partea părinţilor şi a autorităţilor locale în privinta gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale şi financiare, pentru ameliorarea condiţiilor de activitate din şcoală.
- Prin diversele activităţi extracurriculare derulate în anii şcolari anteriori, atât la nivel local, cât şi la nivel judeţean, corelate cu chestionarele de satisfacţie aplicate atât elevilor cât şi părinţilor, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii şcolii.
- Asigurarea resurselor necesare privind transportul scolar al elevilor in toate satele localitatii de catre Consiliul Local si Primaria Valea Calugareasca, precum si imbunatatirea infrastructurii drumurilor, au contribuit major la cresterea sigurantei pentru elevii din satele izolate.
- Implicarea autoritatilor locale in rezolvarea tuturor problemelor legate de buna functionare a instalatiilor termice si electrice din cele 12 unitati scolare;
- Racordarea la reteaua de gaze a Scolii Darvari si Gradinitelor „Prichindel" , Pantazi si Darvari si achizitionarea de centrale termice noi si reparative capitala a instalatiilor de termoficare.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2022-2025 şi care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

- Cadrele didactice trebuie sa participe la cursuri de perfecţionare pentru imbunatatirea cunostintelor digitale in vederea utilizarii eficiente a dotarilor din salile de clasa;
- Lipsa de implicare a unora dintre parinti in educatia si activitatile copiilor, fie acasa, fie la scoala.
- Supravegherea deficitara a copiilor cu parinti plecati la munca in strainatate, de catre rude, vecini sau bunici depasiti de situatia in care se afla si incapabili sa ofere un sprijin real si o educatie de calitate.

Scanat cu CamScanner

- Experienţa redusă a cadrelor didactice debutante privind modalitatile de acţiune în cazul elevilor cu cerinte educationale speciale si a celor care provin din medii defavorizate.
- Rezultatele şcolare pot fi îmbunătăţite si recuperarea cunostintelor pierdute de elevi prin activitati remediale, atat la invatamantul primar cat si gimnazial;
- Angajarea de catre Consiliul Local Valea Calugareasca a unui asistent medical care sa deserveasca nevoile elevilor, si prescolarilor - a scolilor in general pe o perioada mai mare de timp.
- Dotarea cu microbuze scolare noi pentru asigurarea transportului elevilor din satele izolate ale comunei, (cele existente fiind reparate des din cauza uzurii si infrastructurii drumurilor din catunele izolate).
- Construirea de Sali de sport la toate cele 4 unitati scolare „Ion Ionescu", Rachieri, Darvari si Nicovani;
- Reabilitarea termica a unitatilor scolare – scoli si gradinite si reamenajarea terenurilor de joaca ale gradinitei cu Program normal „Casuta Fermecata" Rachieri si Gradinita cu Program normal Pantazi.

Scanat cu CamScanner

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 198/2023, Legea Invatamantului preuniversitar cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legea nr.141/iulie 2025 privind unele masuri fiscal – bugetare;
- OMEC 6058/29 august 2025 – Organizarea Evaluarii Nationale pentru elevii de clasa aVIIIa;
- OMEC 6853/2025 – Ordin privind cadrul general pentru dezvoltarea parteneriatului pentru sprijin institutional intre unitatile de invatamant;
- OME 7386/2024 privind Profilul si Standardele profesionale ale cadrului didactic din invatamantul preuniversitar;
- OME nr. 3797/2023 privind modificarea si completarea Statutului elevului, aprobat prin OMEC nr 4742/2016;
- OME 5726/2024 „Regulamentul de Organizare si Functionare a Invatamantului Preuniversitar de stat;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.C
- Programele de Guvernare ale Romaniei, capitolul „Educaţie";
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei – actualizare septembrie 2022;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial;
- Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar; OME 4.183 / iulie 2022 Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- OME 4.224/2022 privind metodologia cadru de asigurare a programelor pentru dezvoltarea profesionala continua a cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar si de acumulare a creditelor profesionale transferabile.
- OME 4.223 /06.07.2022 privind organizarea activitatilor suport didactic si metodic, precum si a celor de mentorat didactic in unitatile de invatamant component ale bazelor de practica pedagogica;

Scanat cu CamScanner

- OME 3.496/30.03.2022 privind aprobarea listei unitatilor de invatamant – runda 1 in cadrul Schemei de Granturi din Programul National pentru reducerea abandonului scolar (PNRAS), finantat prin Programul National pentru Redresare si Rezilienta;
- OME 6.000/30.12.2021 privind Aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie in Educatie – MATE;
- OME 6695/2025 privind aprobarea Metodologiei- cadru de mobilitate personal didactic de predare in invatamantul preuniversitar in anul scolar 2026/2027;
- OME 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului Profesorilor mentori din invatamantul preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu" cu unitatile sale structuri;

IV.1.2. DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE:

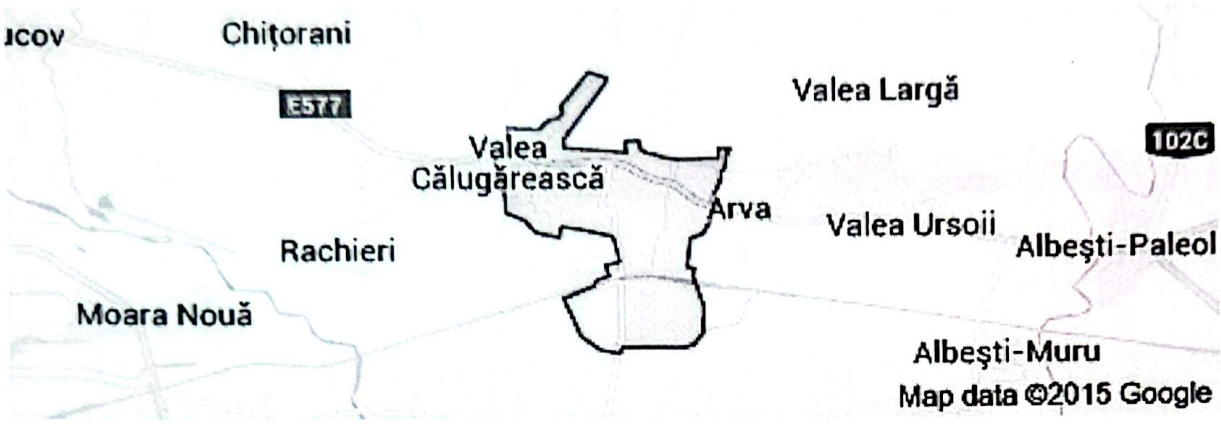
DENUMIRE: Şcoala Gimnazială „Ion Ionescu" Comuna Valea Călugărească-unitate cu personalitate juridică.
STRUCTURI: unitatea noastra cuprinde 10 structuri:

- **Scoala Gimnaziala sat Nicovani Valea Calugareasca;**
- **Scoala Gimnaziala sat Rachieri Valea Calugareasca;**
- **Scoala Gimnaziala sat Darvari Comuna Valea Calugareasca, localitatea Valea Calugareasca;**
- **Grădiniţa cu Program Normal, sat Dârvari, comuna Valea Călugărească (locaţia Dârvari) si Grădiniţa cu Program Normal, sat Dârvari, comuna Valea Călugărească (locaţia Coslegi);**
- **Grădiniţa cu Program Normal, sat Pantazi, comuna Valea Călugărească;**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Prichindel", sat Nicovani, comuna Valea Călugărească;**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Luminiţa", sat Valea Călugărească, comuna Valea Călugărească;**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Voinicel", sat Valea Popii, comuna Valea Călugăreasca;**
- **Grădiniţa cu Program Normal „Căsuţa Fermecată", sat Rachieri, comuna Valea Călugărească;**
- **Grădiniţa cu Program Prelungit, comuna Valea Călugărească**

LOCALITATE/JUDET: Comuna Valea Calugareasca judetul Prahova.
ADRESA: Comuna Valea Calugareasca 46A
COD POSTAL: 107620
TELEFON/FAX: 0244235 880; 0244236 880;
E-mail: sclvaleacalugareasca@yahoo.com , sclionionescu@gmail.com ;
NIVELURI DE INVATAMANT: prescolar, primar si gimnazial
FORME DE INVATATMANT: zi.

Scanat cu CamScanner

LOCALIZARE GEOGRAFICĂ A LOCALITATII VALEA CĂLUGĂREASCĂ:



Coordonate Valea Calugareasca (latitudine, longitudine): 44.97, 26.15
Populatia comunei Valea Calugareasca (PH) este de 10657 locuitori
Prefix telefonic Valea Calugareasca: 0244
Comuna Valea Calugareasca este situata în judetul Prahova.

IV.1.3 REPERE ISTORICE LA NIVELUL LOCALITATII

Satul Valea Calugareasca are o atestare documentara de peste 500 de ani, fiind amintit de la anul 1494, sub numele de Calugareni. Denumirea de Valea Calugareasca vine de la drumul pe care-l aveau calugarii pentru a ajunge in Poiana Varbilau - Valea Calugarilor.

Denumirea comunei de Valea Calugareasca a primit-o in timpul revolutiei lui Tudor Vladimirescu.

Valea Călugărească este o comună formată din 15 sate, cel de reşedinţă fiind Valea Călugărească. Comuna este aşezată pe malul stâng al râului Teleajen, în zona cursului său inferior, partea de nord urcând pe dealuri de circa 300–400 m. Satul de reşedinţă se întinde 8 km de-a lungul şoselei DN1B (care leagă oraşele Ploieşti şi Buzău), multe dintre satele sale (denumite *Valea-*) întinzându-se de-a lungul unor văi către aceste dealuri, în a căror zonă înaltă se află satele Vârfurile şi Schiau. Restul satelor, Arva, Rachieri, Pantazi, Dârvari, Coslegi şi Radila, se află în zona de câmpie din sud. Este recunoscută pentru podgoriile sale de vii, făcând parte dintre localităţile pe unde trece *Drumul Vinului*, un traseu rutier turistic ce leagă mai multe localităţi din zona podgoriilor Dealul Mare şi a celor din împrejurimi.

În fiecare an, la sfârşitul lunii septembrie, în localitatea de reşedinţă are loc un festival al vinului. Cu aceasta ocazie, Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu" participa cu momente artistice la sarbatoarea comunei.

IV.1.4. REPERE ISTORICE ALE INVATAMANTULUI IN LOCALITATEA VALEA CALUGAREASCA :

a. În 1864 prima scoala care se deschide in Valea Calugareasca este condusa de Pavel si Anton, conform unei monografii a localitatii din 1932. In 1881 iau fiinta doua scoli, una de baieti si alta de

Scanat cu CamScanner

fete care activau in case inchiriate. Scoala de baieti era in catunul Valea Popii - Dascal era invatatorul Chitulescu, timp de 39 de ani. Localul scolii a fost cladit in 1887 si a fost donat de defunctul Vasile Paapa oferind-o la indemana copiilor. Scoala a purtat numele Vasile Paapa si avea 4 posturi de invatatori.

Învatamantul în Valea Calugareasca a fost sustinut apoi de familia Bratianu, scoala purtand numele I.C. Bratianu. Între 1926-1927, scoala veche se demoleaza si se construieste alta mai mare, cu etaj si sala de festivitati, terminata in 1929, cu 8 sali de clasa, ce a costat 2.814.000 lei, si se numara intre primele 4 scoli mari din Prahova. Scoala este afectata de cutremurul din 1940 care darama etajul si cladirea sufera mici modificari. In aceasta perioda, scoala este condusa de dascali de seama ai invatamantului prahovean : Stefan Carianopol, Petcu Gheorghe, Popa Gheorghe. Scoala este complet distrusa de cutremurul din 1977.

Profesori remarcabili ai acestei scoli regasiti in monografia localitatii : Maior Maria, Uncu Dumitru, Baltaretu Catuta, Anghelescu Aurelia ;

Actuala scoala este construita in 1977, la data cutremurului se afla deja in constructie. Anul scolar 1977-1978 incepe in noul local de scoala cu 8 sali de clasa si un laborator de fizica-chimie. Datorita combinatului de ingrasaminte chimice (aproximativ 3000 de salariati), populatia scolara este in crestere si in 1983 scoala se extinde cu inca 8 sali de clasa, inaugurarea facandu-se odata cu inceperea anului scolar 1984-1985, directorul scolii fiind prof. Dobrescu Gheorghe care a condus scoala pana in 1986. Apoi, conducerea scolii este preluata de d-na prof. Crudu Ileana pana in 1990 si de d-l prof. Enescu Andrei pana in anul 2000. Din anul 2000 si pana în prezent directorul scolii este doamna profesor Mincu Viorica cu specialitatea fizică-chimie.

b. Monumente istorice : Singurul obiectiv din Valea Calugareasca inclus in lista monumentelor istorice din Judetul Prahova ca monument de interes local, este situl arheologic situate in livada Liceu Tehnologic Gheorghe – Ionescu Sisestil unde s-au gasit urmele unei asezari din perioada Halstatt-epoca metalurgiei fierului.

IV.1.5. CONTEXTUL EUROPEAN ŞI NAŢIONAL ÎN DOMENIUL EDUCAŢIEI

Comisia Europeană a adoptat un **Plan de acţiune** pentru educaţia digitală care include **11 acţiuni** menite să sprijine utilizarea tehnologiei şi dezvoltarea competenţelor digitale în sectorul educaţiei, şi se articulează în jurul a trei priorităţi şi defineşte măsurile prin care statele membre pot fi ajutate să facă faţă provocărilor şi să profite de oportunităţile oferite de educaţie în era digitală:

1. O mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare şi de învăţare: A1 – Conectivitate în şcoli, A 2 – Instrumentul de autoevaluare SELFIE şi programul de mentorat pentru şcoli, A3 – Calificări semnate digital

2. Dezvoltarea competenţelor şi aptitudinilor digitale: A4 – Centrul de învăţământ superior, A5 – Competenţe în materie de ştiinţă deschisă, A6 – Săptămâna UE a programării în şcoli, A7 – Securitate cibernetică în educaţie, A8 – Formarea în domeniul competenţelor digitale şi antreprenoriale pentru fete

3. Îmbunătăţirea educaţiei cu ajutorul unei analize mai bune a datelor şi a unei viziuni prospective: A9 – Studii privind TIC în educaţie, A10 – Inteligenţă artificială şi analiză, A11 – Previziuni strategice.

Prioritatea politicii educaţionale naţionale este punerea în practică a viziunii şi strategiei din **Proiectul naţional „România educată”.** Conform acestei strategii, pentru perioada 2018-2030, pilonii dezvoltării sistemului de educaţie din România sunt:

1. Personalizarea şi asigurarea calităţii educaţiei;

Scanat cu CamScanner

2. Flexibilitatea sistemului de educaţie-rutele flexibile de formare;

3. Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe.

Pentru fiecare etapă educaţională (educaţie timpurie, primar şi secundar inferior, secundar superior, terţiar) strategia Proiectului naţional „România educată" prevede obiective specifice, dar sunt prevăzute şi obiective transversale, referitoare la calitate şi echitate, la cariera didactică şi la evaluarea elevilor/studenţilor, cu orizont de timp 2030.

Trebuie mentionata si Hotararea de Guvern 625/03.08.2023 privind aprobarea Programului pentru scoli al Romaniei in perioada 2023- 2029, precum si pentru implementarea acestuia, scoala noastra beneficiind de acest program.

IV.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

„Caracterul unei şcoli bune e ca elevul să înveţe în ea mai mult decât i se predă, mai mult decât ştie însuşi profesorul."

Mihai Eminescu

IV.2.1 RESURSE UMANE .

IV.2.1.1. Populatia scolara- ELEVII

„Un copil poate oricând să-l înveţe pe un adult trei lucruri: cum să fie mulţumit fără motiv, cum să nu stea locului niciodată şi cum să ceară cu insistenţă ceea ce îşi doreşte."

Al cincilea munte, **Paulo Coelho**

În anul şcolar 2025-2026, Şcoala Gimnazială "Ion Ionescu", Comuna Valea Călugărească – unitate cu personalitate juridică, funcţionează cu un efectiv de 961 elevi Programul se desfăşoară în două schimburi.

PJ-ul are un total de 53 formatiuni de studiu cu următoarele 10 unităţi şcolare arondate:

1. Şcoala Gimnazială Nicovani Comuna Valea Caluareasca;
2. Şcoala Gimnazială Rachieri Comuna Valea Calugareasca;
3. Scoala Gimnaziala sat Darvari Comuna Valea Calugareasca, localitatea Valea Calugareasca;
4. Grădiniţa cu Program Normal, sat Dârvari, comuna Valea Călugărească (locaţia Dârvari) si Grădiniţa cu Program Normal, sat Dârvari, comuna Valea Călugărească (locaţia Coslegi);
5. Grădiniţa cu Program Normal, sat Pantazi, comuna Valea Călugărească;
6. Grădiniţa cu Program Normal „Prichindel", sat Nicovani, comuna Valea Călugărească;
7. Grădiniţa cu Program Normal „Luminiţa", sat Valea Călugărească, comuna Valea Călugărească;
8. Grădiniţa cu Program Normal „Voinicel", sat Valea Popii, comuna Valea Călugăreasca;
9. Grădiniţa cu Program Normal „Căsuţa Fermecată", sat Rachieri, comuna Valea Călugărească;
10. Grădiniţa cu Program Prelungit, comuna Valea Călugărească;

Planul de şcolarizare a fost îndeplinit în proporţie de 100% chiar depasit conform statiscilor scolare. Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că populaţia şcolară va rămâne aproximativ la acelaşi nivel, existând posibilitatea unui scăderi a numărului de elevi, din cauza migraţiei, a factorilor economici, a abandonului şcolar, a lipsei de implicare a părinţilor. Numărul

Scanat cu CamScanner

Alături de absenteism se remarca si comportamentul violent la unii elevi, putini la numar, date care s-au înregistrat prin **note scazute la purtare** in anul scolar 2024 – 2025.

Unitatea Scolara	Total elevi cu note sub 7 la purtare	Din care:	
		Pentru absente	Pentru disciplina
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu"	4	4	0
Scoala Nicovani	0	0	0
Scoala Rachieri	20	15	5
Scoala Darvari	0	0	0
Total general	24	19	5

Situatie statistica elevi care au abandonat scoala sau au fost retrasi

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari care au abandonat	Total elevi / prescolari care au fost retrasi
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu"	-	-
Scoala Nicovani	-	-
Scoala Rachieri	-	-
Scoala Darvari	-	-
Total general	-	-

Situatie statistica elevi care au fost transferati din unitatile noastre scoalare sau au care au fost transferati in unitatile noastre scolare an scolar 2024/2025

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari care au fost transferati in alte unitati scolare	Total elevi / prescolari care au Venit prin transfer in unitatile noastre scolare
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu"	2	5
Scoala Nicovani	-	-
Scoala Rachieri	2	2
Scoala Darvari	3	1
Total general	7	8

Scanat cu CamScanner

populaţiei şcolare este influenţat de sporul natural şi de cel migrator. Astăzi, valorile acestui indice au scăzut considerabil la nivelul întregii ţări, ceea ce se reflecta si in valorile de la nivel judetean.

Unitatea functioneaza cu un numar de 24 clase de invatamant primar, din care cu 4 clase pregatitoare si 1 clasa invatamant simultan Clasa Pregatitoare si Clasa aIIa Scoala Gimnaziala Nicovani si o clasa simultan „ A Doua Sansa" la Scoala Gimnaziala Rachieri. Clasele de gimnaziu - exista un numar de 17 de clase de elevi la nivel de unitate PJ si un numar de 9 grupe gradinita program normal si 3 grupe de gradinita program prelungit.

In ceea ce priveste numarul de elevi, Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu" Valea Calugareasca unitate P.J. are urmatoarea situaţie numerică a populaţiei şcolare (pe fiecare nivel de şcolarizare) pentru anul scolar 2025/2026:

Nivel	**Din care :**						
	Total elevi inscrisi la inceput de an scolar 2025/2026	**Valea Calug**	**Darvari**	**Nicovani**	**Rachieri**	**Gradinite cu program normal**	**Gradinita cu program prelungit**
		înscrisi	Inscrisi	însrisi	Inscrisi	Inscrisi	Inscrisi
Inv. prescolar	217					153	64
Înv. Primar	416	213	70	44	89	-	-
Înv. Gimnaz.	318	183	67	12	56	-	-
Total general	961	396	137	56	145	152	64

Accesul la educaţie este un drept fundamental garantat de costituţie. Complexitatea evenimentelor socio-economice la nivel naţional şi european a determinat schimbări permanente pe piaţa muncii. Familii întregi au plecat si pleaca în căutarea unui loc de muncă mai bine plătit.

Situatie statistica elevi cu unul sau ambii parinti plecati in strainatate an scolar 2025/2026 :

Unitatea Scolara	Total elevi/ prescolari	Nr.elevi cu unul sau ambii parinti plecati din tara	Procent %
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu"	396	5	0,94
Scoala Nicovani	56	-	0
Scoala Rachieri	135	9	0.94

Scanat cu CamScanner

Scoala Darvari	137	11	1,14
Gradinite cu Program Normal	152	8	0,83
Gradinita cu Program Prelungit	64	2	0,21
Total general	961	35	3,64

Promovabilitatea pe clase TOTAL scoli pentru anul scolar 2024/2025 este urmatoarea:

Perioada	Număr de elevi înscrişi	Număr de elevi Rămaşi	Număr de elevi Prom.	Nr. de elevi cu sit. neinch.	Nr. Elevi Repetenti	Procent promovab.
2024/2025	621	621	599	-	22	96,46 %
2023/2024	621	622	587	6	-	94 ,87%
2022/2023	666	669	346	1	0	94,75%
2021/2022	763	761	606	1	3	96,24%

Promovabilitatea pe clase/scoli la INVATAMANTUL PRIMAR pentru anul scolar 2024/20225 este urmatoarea:

Clasa	Scoala	Total	Din fete	Elevi promovati		Cori genti	Repe tenti	Situatie scolara neincheiata
				Total	Din care fete			
CP	Rachieri	14	4	14	4			
	Nicovani	14	8	14	8			
	Ion Ionescu	39	15	39	15			
	Darvari	11	5	11	5			
aI-a	Rachieri	12	6	12	6			
	Nicovani	5	2	5	2			
	Ion Ionescu	36	15	36	15			
	Darvari	15	9	15	9			
aII-a	Rachieri	16	10	14	9		2	
	Nicovani	7	4	7	4			
	Ion Ionescu	41	19	41	19			
	Darvari	17	9	15	9		1	
aIII-a	Rachieri	14	2	14	2			

Scanat cu CamScanner

	Nicovani	10	5	10	5			
	Ion Ionescu	38	16	37	16		1	
	Darvari	14	4	14	4			
aIV-a	Rachieri	19	6	19	6			
	Nicovani	2	1	2	1			
	Ion Ionescu	45	25	43	23		2	
	Darvari	14	2	14	2			

Promovabilitatea pe clase/scoli la gimnaziu pentru anul scolar 2024/2025 este urmatoarea:

Clasa	Scoala	Total	Din fete	Elevi promovati		Elevi corigenti	Elevi repetenti	Situatie neincheiata
				Total	Din care fete			
aV-a	Rachieri	27	14	20	10		7	
	Nicovani	-	-	-	-	-	-	-
	Ion Ionescu	53	24	47	22		6	
	Darvari	18	9	18	91			
aVI-a	Rachieri	21	10	19	9		2	
	Nicovani	15	11	14	9		2	
	Ion Ionescu	46	21	44	20		2	
	Darvari	14	7	14	7			
aVII-a	Rachieri	16	2	16	2			
	Nicovani	12	6	11	6		1	
	Ion Ionescu	43	23	41	23		2	
	Darvari	24	14	241	14			
aVIII-a	Rachieri	24	12	24	12			
	Nicovani	16	5	16	5			
	Ion Ionescu	39	17	38	16		1	
	Darvari	16	9	14	7		2	

RATA DE PROMOVABILITATELA NIVELUL fiecarei unitati conform situatiilor statistice comparativ cu anii scolari trecuti:

Scoala Ion Ionescu Valea Calug.	**Scoala Nicovani**	**Scoala Rachieri**	**Scoala Darvari**
• **21/22 =91,13%** • **22/23 =90,29%** • **23/24 = 89 ,37%** • **24/25 = 90,35%**	• **21/22= 93,10%** • **22/23 =93,34%** • **23/24 =93,47%** • **24/25 = nu a avut clasa aVIIIa**	• **21/22= 72,79%** • **22/23 = 74,67%** • **23/24 = 76,10 %** • **24/25 = 76,65 %**	• **21/22= 88,79%** • **22/23 = 91,67%** • **23/24 = 89,13 %** • **24/25 = 90,00 %**

Scanat cu CamScanner

IV.2.1.2. PERSONALUL DIDACTIC ŞCOLII:

„ Împreună pentru schimbarile din educatie - iar pentru asta trebuie sa fim toti prieteni, sa fim echilibrati, toleranti, empatici, diplomati, de fapt…. asa cum este un cadru didactic de obicei !"

Colectivul de predare este format in anul scolar **2025 – 2026 din :**

- Invatamant prescolar -15 profesori pentru educatie timpurie
- învăţători/ prof. înv. Primar - 24
- profesori 29;
- profesor de sprijin 2;
- profesor documentarist 1;
- Profesor consilier scolar 2;

Exista un numar de 28 cadre didactice cu gradul I,16 cadre didactice cu gradul al II-lea, 17 cadre didactice cu definitivat si 7 cadre didactice debutante, 5 cadre angajate pe viabilitatea postului

Nume si prenume	**Statut**	**Grad didactic**	**Disciplina predata si încadrarea**
ALEXANDRU ANDREEA IOLANDA	Prof. titular	Gradul didactic I	Limba engleza Ion Ionescu
STOIAN ANCA NICOLETA	Prof. inv primar	Definitiv	Nicovani – clasa a IIa si a III-a simultan
RADA ANA MARIA	Prof. inv primar	Gradul II	Ion Ionescu clasa aIIIa
BOJOAGA GINA PETRUTA	Prof inv primar	Gradul I	Ion Ionescu a IV-a B
BATU ANDREEA	Prof. inv. primar	Definitiv	Rachieri clasa a II-a
CAPATINA ELENA	Prof inv primar Titular	GR I	Nicovani simultan - clasa aIIIa si a II-a
DUMITRESCU FLORENTINA	Prof. inv Primar - titular	GR II	Ion Ionescu Clasa CP B
COJOCARU MIRELA ELENA	Prof inv pr titular	GR I	Ion Ionescu Clasa aIIa B
COSTACHE ANA MARIA	Prof inv primar titular	Gradul I	a III a
ICHIMESCU ANDREEA	Angajat pe viabilitatea postului	Definitiv	Învătator clasa aIIIa
DANCU CRISTINA ELENA	Prof. Titular	Gr I	Ion Ionescu Lb romana
DANCULOAIA MIHAI	Prof. Titular	Gradul I	Prof. Biologie Ion Ionescu, Rachieri, Nicovani si Darvari

Scanat cu CamScanner

MATEI GIORGIANA	Prof titular	GR II	Ion Ionescu Lb. romana
ENACHE DANIELA	Prof titular	GR I	Ion Ionescu Matematica+ Nicovani+ dirig a V-a B
ENACHE ION	Prof titular	GR I	Ion Ionescu mate+ opt info+ dirig clasa a VIII-a B
GHEORGHIU CIPRIAN IONUT	Prof titular	GR I	Ion Ionescu Religie+ Nicovani dirig. a VII-a A Nicovani
GHEORGHE DRAGOS	Prof. Titular	Gradul II	Educatie Fizica si Sport Ion Ionescu +Rachieri
HENCIU MIHAELA	Prof titular	GR I	Ion Ionescu franceza+ eng+ dirig clasa a VII- B
PINTA CLAUDIA	Prof. titular	GR II	Prof. Engleza+Franceza Rachieri dirig cls aVa
STROE SOFIA	Prof angajat pe viabilitatea postului	Definitiv	Geografie Rachieri si Nicovani
IONITA VELORICA	Inv Pensionar	GR I	Clasa ADS Rachieri
DOBRE JUSTIN	Prof titular	Definitiv	Ion Ionescu -Educatie fizica
FERARU ALINA	P.ip angajat pe viabilitatea postului	Definitiv	Ion Ionescu clasa aIIa
POPA LIVIA	Prof inv primar titular	Gradul II	Ion Ionescu Clasa CP A
LISTOSCHI NEACSU RALUCA ANDREEA	prof titular ist	Definitiv	Ist+ cult civ + ed. Soc. Nic+ director adjunct
ANGHELINESI EMANUELA	Prof. Suplinitor religie	Debutant	Rachieri + Liceul Tehnologic Valea Calugareasca
DUMITRESCU MIHAELA	Prof. inv. Primar	Gradul II	Ion Ionescu – clasa aIIIaA
POPA ANTONIO	Angajat pe viabilitatea postului	Definitiv	Rachieri +Nicovani Educatie Fizica si Sport
VOICU AMELIA	Prof. detasat	Gradul I	Prof. documentarist
MATEESCU CRISTINA	Prof titular	GR I	ed tehnolog+ opt info+ dirig clasa a V-a A+ Sc. Nicovani+ Sc.Dirvari+Rachieri
MINCU VIORICA	Prof titular	GR I	chimie+fizica+ Director

Scanat cu CamScanner

MINEA VALERIU	Prof. titular	Gradul II	Prof . Limba Romana Rachieri
MIHALCEA SORINA	Prof Inv primar titular	Definitiv	Inv. Clasa CP Rachieri
MORARU MARIA ROXANA	prof inv primar	Gr I	Ion Ionescu clasa a Ia- A
NEAGU MARIETA	Prof. Inv. primar	Gr I	Clasa aIIIa Rachieri
NICULESCU MARIA GABRIELA	Prof titular doctorand	Gradul II	Educatie plastica- Ion Ionescu + Nicovani+ Scoala Panculescu Valeni
ZODIASU ELENA LUIZA	Prof suplinitor	Debutant	Ed muzicala Nicovani+ Rachieri+ Ion Ionescu
VASILE DUMBRAVA MIHAELA	Angajat pe viabilitatea postului	Definitiv	Matematica Rachieri
MIHALCEA STELIANA SORINA	Prof inv primar	Definitiv	Rachieri Clasa pregatitoare
VASILE IULIANA MARIA	Prof.inv.prim	Definitiv	P.i.p clasa aIVa Rachieri
ANDREI ELENA ROXANA	Prof inv.primar titular	GR I-	Clasa CP Darvari
BUMBANAC ANCUTA	Prof. Titular	Gradul I	Limba Romana+ religie - Darvari
ILIE ELENA IZABELA	Pof. Inv. primar	GR II	Clasa a IV-a Nicovani
IORDACHE CRISTINA SORINA	Prof. titular	Gr.I	Matematica + informatica Darvari
IOSIF ELENA	Titular	GR I	Prof. Geografie Darvari
VASILE MIOARA	Prof. Titular	Gr II	Prof. Geografie Ion Ionescu+Ploiesti
ACSENTE RAMONA	Prof educatie timpurie	Gradul II	Gradinita „Casuta Fermecata" Rachieri
IONITA CORINA	Prof. Suplinitor chimie	Debutant	Scoala Rachieri si Scoala Nicovani
LUPAN SOROCEANU CRISTINA	Prof.inv. primar	Debutant	Scoala Darvari
MOGA AUGUSTIN	Prof. Inv. primar	Gradul II	Scoala Ion Ionescu
MORTOIU ALIS	Prof educatie timpurie	Gradul I	Gradinita „Prichindel" Valea Calugareasca
NEACSU ANTONETA	Prof. Educatie timpurie	Debutant	Gradinita Casuta Fermecata Rachieri
NECHITA ADRIANA	Prof. titular	Gradul I	Scoala Darvari
NICOLAE HORIA	Prof. Titular	Definitivat	Educatie fizica Darvari
OLTEANU ANDREEA	Prof. Educatie Timpurie	Gradul I	Gradinita „Luminita" Valea Calugareasca

Scanat cu CamScanner

OPROIU TATIANA MONICA	Prof. Inv. primar	Debutant	Scoala Darvari
PANAIT ELENA CRISTINA	Prof. Educatie timpurie	Definitiv	GPP Valea Calugareasca
PAUN IONELA GEORGIANA	Prof.educatie timpurie	Gradul II	GPN „Prichindel" Nicovani
PETRESCU RALUCA ELENA	Prof. suplinitor	Gradul I	Scoala Darvari+Varbila
PLOSCARU STEFANIA	Prof.educatie timpurie	Gradul II	GPP Valea Calugareasca
POPA MADALINA	Prof. Inv primar	Gradul I	Director adj. Scoala Darvari
RADUCANU ELENA LILIANA	Prof. Educatie Timpurie	Gradul I	Gradinita Darvari
SANDU OANA	Prof. Inv primar	Gradul II	Scoala Darvari
STANCIU MARIA ALEXANDRA	Prof.educ timpurie	Definitivat	GPP Valea Calugareasca
STERE TANIA	Prof.educ. timpurie	Gradul I	GPN Pantazi Valea Calugareasca
TELEGEANU MARIA	Prof.educatie sociala	Definitiv	Sc. Gim Ion Ionescu
TEMISTOCLE GABRIELA	Prof.edu.timpurie	Gradul I	GPN Luminita Valea Calugareasca
TATARU MONICA NICOLETA	Prof ed teh	Debutant	Prof Sc. Ion Ionescu, Nicovani si Rachieri
TANASE IULIANA NICOLETA	Consilier scolar	Definitivat	Scoala Gim Ion Ionescu si structuri Rachieri si Nicovani
PREDOI EMILIA	Consilier scolar	Debutant	Scoala Gim Darvari
STAN JULIETA	Prof. Educatie timpurie	Gr.I	Gradinita Coslegi - Darvari
VOICU ALEXANDRA MIHAELA	Prof titular	Definitiv	istorie+ cult civ+ Rachieri+ Dirvari
CODREANU BIANCA	Prof itinerant	Definitiv	Scoala Speciala nr 1 Ploiesti
PREDOI EMILIA	Prof. itinerant	debutant	Scoala Speciala nr.1 Ploiesti
TANASE IULIANA	Prof. Consilier Scolar	Definitiv	Scoala Speciala nr.1 Ploiesti

Centralizare personal in functie de grade didactice:

Scanat cu CamScanner

Cadre didactice 2025/2026	Total	Titulari	Suplinitori Calificati	Suplinitori necalificati.	Pensionari	Gr I	Gr II	Def	Deb.	Angajati pe viabilitatea postului
Invatamant prescolar	**15**	**12**	**2**	**-**		**7**	**5**	**2**	**1**	**1**
Invatamant primar CP-IV	**24**	**18**	**3**	**-**		**9**	**12**	**1**	**2**	**2**
Ion Ionescu	10	10	-	-		4	5	1	-	1
Nicovani	3	2	1			1	2	-	-	-
Rachieri	6	4	-		1	2	-	4	-	1
Darvari	5	3	2			2	1	-	2	-
Inv. gimnazial V-VIII	**34**	**28**	**6**	**1**	**-**	**13**	**8**	**9**	**4**	**3**
Ion Ionescu	**17**	**14**	**2**	**1**		**8**	**4**	**3**	**2**	**-**
Nicovani	**1**	**1**	**-**	**-**		**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
Rachieri	**8**	**6**	**2**	**-**		**1**	**3**	**2**	**2**	**3**
Darvari	**8**	**7**	**2**	**-**		**3**	**1**	**4**	**-**	**-**
Total	**73**	**59**	**11**	**1**	**1**	**29**	**25**	**12**	**7**	**6**

IV.2.1.3PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC

Total posturi - 5	**Tipul postului**	**Nr.de posturi**	**Observatii**
BOLBOASA VASILICA	Secretar sef	1 post	-
ION CARMEN	Secretar	1 post	-
PETRACHE IULIAN	Bibliotecar	0,5 post	-
OPREA NICOLETA ANCUTA	Contabil sef	1 post	-
JOITA BRANDUSA	Administrator financiar	1 post	
SCARLAT ANTOANETA	Administrator financiar	0,5 post	Desfasoara activitatea la GPP

Scanat cu CamScanner

Personal nedidactic – 17,5 posturi

Îngrijitor şcolar	**Şofer**	**Paznic**	**Muncitor/fochist**
TOTAL 9,5 posturi	3	2	3
	Iancovici Gelu	Toma Petre	Ion Aurel
	Nanau Ion	Apostolache Florin	Falfan Cristian
	Avram Cristian Angajat Primarie		Bordeanu Claudia
1. Luca Violeta – 1post			
2. Caramalau Cristina – 1 post			
3. Nae Ioana – 1 post			
4. Serban Aurora – 1 post			
5. Danila Petruta – 1,5 posturi			
6. Spatarelu Dorina – 0,25 post			
7. Stanculescu Maria – 0,5 post			
8. Constantin Daniela – 1 post			
9. Toma Liliana – 0,5 post			
10.Andrei Vasilica Viorica 0,75 post			
11. Andrei Sorin 1 post			

Se adauga personalul nedidactic din cele 11 unitati scolare : 9,5 posturi Ingrijitoare , 3 mecanici de intretinere, 3 soferi din care 1 sofer angajat Primarie, 1 paznic de noapte si 1 paznic de zi.

Vechime in invatamant:

PERSONAL DIDACTIC: educatoare/ profesor invatamant prescolar, invatator/profesor invatamant primar, profesor, pensionari:

FUNCTIA	Nume si prenume	Nr de norme/posturi	Vechime In invatamant
Invatatori	Moga Augustin	1	17
	Cojocaru Mirela Elena	1	36
	Costache Ana Maria	1	12
	Feraru Alina	1	11
	Ichimescu Andreea	1	4
	Ionita Velorica	1	40
	Popa Livia	1	4
	Popa Madalina	1	27
	Moraru Maria Roxana	1	14
	Dumitrescu Florentina	1	10
	Capatina Elena	1	40
	Stoian Anca Nicoleta	1	17
	Rada Ana Maria	1	7
	Neagu Marieta	1	14
	Mihalcea Steliana Sorina	1	6

Scanat cu CamScanner

	Ilie Izabela	1	6
	Bojoaga Gina	1	16
	Dumitrescu Mihaela	1	4
	Vasile Iuliana - Maria	1	1
	Sandu Oana	1	20
	Oproiu Tatiana	1	-
	Lupan Cristina	1	-
	Andrei Roxana	1	27
	Batu Elena Andreea	1	8
	Dumitrache Andreia Loredana	1	-
Profesori Educatie Timpurie	Acsente Rmona Florentina	1	11
	Mortoiu Alice Gratiela1	1	27
	Olteanu Andreea Mihaela	1	25
	Temistocle Gabriela	1	23
	Paun Ionela Georgiana	1	12
	Raducanu Elena Liliana	1	14
	Stan Julieta Liliana	1	23
	Neacsu Antoaneta Catalina	1	17
	Stere Tania Catalina	1	24
	Anghel Diana Gabriela	1	6
	Ploscaru Stefania Cristina	1	5
	Panait Elena Cristina	1	2
	Stanciu Maria Alexandra	1	2
	Baluta Denisa Nicoleta	1	1
	Gheorghe Beatrice Daniela	1	11
Profesori	Matei Giorgiana	1,2	10
	Dancu Cristina Elena	1,2	23
	Tataru Monica – Nicoleta	1.00	-
	Minea Valeriu	1,1	8
	Henciu Mihaela	1,4	20
	Pinta Claudia	1.,4	15
	Voicu Amalia - Mihaela	1,00	15
	Alexandru Andreea Iolanda	1,2	23
	Eanche Ion	1,4	38
	Enache Daniela	1,2	23
	Vasile Dumbrava Mihaela	1,3	5
	Danculaoia Mihai Valeriu	1,6	18
	Mincu Viorica	0,5	40
	Vasile Mioara	0,6	20
	Telegeanu Maria Valentina	0,4	6
	Listoschi Neacsu Raluca Andreea	0,5	18
	Dobre Justin - Florin	1,00	7
	Voicu Alexandra Mihaela	1,4	15
	Gheorghiu Ciprian Ionut	1,3	22
	Anghelines Emanuela	0,5	5
	Niculescu Maria Gabriela	0,5	11
	Gheorghe Dragos Marian	1,1	4
	Popa Antonio	1,00	2

Scanat cu CamScanner

	Mateescu Cristina	1,1	22
	Ionita Elena Corina	0,7	1
	Stroe Sofia	0,4	7
	Zodiasu Elena Luiza	1,00	4
	Bumbanac Ancuta Ionela	1,5	25
	Nechita Adriana	1,4	20
	Iordache Cristina Sorina	1,3	21
	Iosif Elena	0,4	17
	Nicolae Horia	1,1	2
Prof. itinerant si consilier scolar	Codreanu Bianca	1,00	4
	Tanase Iuliana	1,00	1
	Predoi Emilia	0,5	3

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

FUNCTIA	Nume si prenume	Nr de norme/posturi	Vechime
Secretar Sef	Bolboasa Vasilica	1	39
Secretar	Ion Carmen	1	29
Administrator financiar	Oprea Nicoleta Ancuta	1	3
Bibliotecar	Petrache Iulian	0.50	2
Administrator finaciar	Joita Brandusa	1	11
Administrator financiar	Scarlat Antoaneta	0,5	17

IV.2.2.RESURSE MATERIALE

RESURSE INFORMAŢIONALE:
- Fond carte – peste 8993 volume
- Monitorul Oficial
- Internet

RESURSE FINANCIARE
- bugetul local - Consiliul Local al Comunei Valea Calugareasca
- bugetul de stat
- accesare de Programe si Proiecte Europene
- mici sponsorizări
- donaţii

RESURSE CURRICULARE
- Planuri-cadru
- Scheme orare
- Lista disciplinelor opţionale
- Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice, teste de evaluare iniţială şi sumativă, programele de la disciplinele opţionale, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice şi utilizate în procesul de predare - învăţare-evaluare).

Scanat cu CamScanner

- Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare , Legea învăţământului, programe şcolare, ghiduri metodologice, descriptori de performanţă, criterii de evaluare a elevilor.

NIVELUL DOTĂRILOR CU RESURSE EDUCAŢIONALE:

- Şcoala este dotată cu planşe, hărţi, materiale necesare specifice disciplinelor biologie, fizică, chimie, istorie, geografie, videoproiectoare, LCD-uri, televizoare, un fax, imprimante, xeroxuri. Fiecare şcoală gimnazială a fost dotată cu calculatoare pentru laboratoare. Biblioteca este dotată cu necesarul de cărţi care să acopere cerinţele de lectură suplimentare.
- Exista la nivel de unitate un numar de 58 de computere utilizate de catre elevi si in activitati cu elevii.

BAZA MATERIALĂ la nivelul unitatilor:
„ION IONESCU" Valea Calugareasca

1. 14 de clasă amenajate cu mobilier nou, dotate cu laptop-uri, video-proiectoare şi mijloace didactice;
2. Laboratoar de informatică , laborator fizică-chimie - biologie, dotate cu aparatură de specialitate adecvată şi computere;
3. Cabinete de istorie-geografie, educaţie tehnologică, limba şi literatura română, dotate cu materiale didactice moderne şi diverse care oferă un cadru ambiental stimulativ pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative;
4. Bibliotecă şcolară;
5. Centru de Documentare şi Informare;
6. Săla de sport, precum si teren de sportcu dotare corespunzătoare;
7. 1 cabinet pentru desfăşurarea activităţilor de sprijin pentru elevii cu CES si consigliere scolara

Resursa materiala detaliată pefiecare unitate şcolara:

Organizare scoli - SCOALA GIMNAZIALA „ION IONESCU" COMUNA VALEA CALUGAREASCA:

- Suprafata 2738,22 mp^2;
- 14 Sali de clasa;
  - Laborator informatica ;
  - Laboratoare de fizica –chimie - biologie
  - Cabinete de istorie, educatie tehnologica
  - Sala de clasa amenajata ca sala de sport;
  - Cabinet de consiliere scolara si activitate profesor itinerant;
  - Centrul de Documentare si Informare CDI;
  - Biblioteca si Arhiva;
  - Cancelarie, cabinet director, cabinet secretariat;
  - Grupuri sanitare in interiorul scolii etaj si parter.

SCOALA GIMNAZIALA NICOVANI :

- Suprafata 665,15m^2;
- 4 Sali de clasa ;
- Laborator informatica;
- Sala de clasa amenajata ca sala de sport;
- Cabinet de consiliere;
- Biblioteca si Arhiva

Scanat cu CamScanner

- Cancelarie si cabinet director;
- Grupuri sanitare in interiorul scolii.

SCOALA GIMNAZIALA RACHIERI:

- Suprafata 498,3m^2;
- 5 Sali de clasa;
- Laborator informatica;
- Sala amenajata „Lapte si corn";
- Spatiu amenajat pentru biblioteca;
- Cancelarie si cabinet director;
- Grupuri sanitare in interiorul scolii.

Apreciem că reţeaua şcolară şi spaţiile unde elevii şi personalul didactic îşi desfăsoară activitatea sunt capabile să ofere elevilor condiţii excelente de formare şi satisfac în bună măsură aşteptarile comunităţii locale.

SCOALA GIMNAZIALA DARVARI:

- Suprafata 987 m^2;
- 9 Sali de clasa;
- Laborator informatica;
- Sala amenajata „Lapte si corn";
- Spatiu amenajat pentru biblioteca;
- Cancelarie si cabinet director;
- Grupuri sanitare in interiorul scolii.

Apreciem că reţeaua şcolară şi spaţiile unde elevii şi personalul didactic îşi desfăsoară activitatea sunt capabile să ofere elevilor condiţii excelente de formare şi satisfac în bună măsură aşteptarile comunităţii locale.

GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT

- Suprafata 1240 m^2;
- 4 Sali de clasa gradinita
- Spatiu de recreere la mansarda;
- Sala de mese;
- Sala amenajata pentru vestiar si asteptare dimineata;
- Spatiu amenajat pentru cabinet medical;
- Spatiu amenajat pentru bucatarie;
- Cancelarie si cabinet administrator financiar;
- Grupuri sanitare fetite si baieti.
- Spatii amenajate pentru joaca copii in aer liber.

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL „ LUMINITA''

- Suprafata 259 m^2;
- 2 Sali de clasa gradinita
- Spatiu amenajat ca vestiar ;
- Spatiu amenajat pentru cabinet medical;
- Spatiu amenajat pentru „Lapte si corn";
- Cancelarie si cabinet administrator financiar;
- Grupuri sanitare fetite si baieti.
- Spatii amenajate pentru joaca copii in aer liber.

Scanat cu CamScanner

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL „ CASUTA FERMECATA''

- Suprafata 120 m^2;
- 2 Sali de clasa gradinita
- Spatiu amenajat ca vestiar ;
- Cancelarie
- Spatiu amenajat „Lapte Corn";
- Grupuri sanitare fetite si baieti.
- Spatii amenajate pentru joaca copii in aer liber.

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL „ VOINICEL''

- Suprafata 320 m^2;
- 2 Sali de clasa gradinita
- Spatiu amenajat ca vestiar ;
- Cancelarie ;
- Spatii de depozitare materiale didactice;
- Grupuri sanitare fetite si baieti.
- Spatii amenajate pentru joaca copii in aer liber.

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL „ PRICHINDEL''NICOVANI

- Suprafata 532 m^2;
- 2 Sali de clasa gradinita
- Spatiu amenajat ca vestiar ;
- Spatiu amenajat pentru materiale didactice;
- Grupuri sanitare fetite si baieti.
- Spatii amenajate pentru joaca copii in aer liber.

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL PANTAZI

- Suprafata 259 m^2;
- 2 Sali de clasa gradinita
- Spatiu amenajat ca vestiar ;
- Spatiu amenajat pentru cabinet medical;
- Cancelarie si cabinet administrator financiar;
- Grupuri sanitare fetite si baieti.
- Spatii amenajate pentru joaca copii in aer liber.

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL DARVARI

- Suprafata 133 m^2;
- 2 Sali de clasa gradinita
- Spatiu amenajat ca vestiar ;
- Spatiu amenajat pentru centrala termica;
- Cancelarie ;
- Grupuri sanitare fetite si baieti.
- Spatii amenajate pentru joaca copii in aer liber.

Scanat cu CamScanner

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1.REZULTATE EVALUARE NATIONALA 2024/2025

Anul scolar anterior a adus urmatoarele rezultate la Evaluarea Nationala clasa a VIII-a : Rezultatele obtinute la nivelul **Scolii Gimnaziale "Ion Ionescu"- unitate PJ, Comuna Valea Calugareasca , judetul Prahova arata astfel :**

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi EN 2025	Nr.elevi prezenti	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	%
Limba si Literatura Romana	**73**	**73**	6	6	10	22	22	**7**	-	**91,84%**
Matematica	**73**	**73**	20	12	15	13	12	**1**	-	**72,60%**
Procent 2025										**82,28%**

MEDIA GENERALA DE PROMOVARE EN 2025 = 82,28 %

La nivelul fiecarei unitati de invatamant rezultatele obtinute se prezinta astfel

Scoala **Gimnaziala „Ion Ionescu",Comuna Valea Calugareasca :**

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi EN 2025	Nr.elevi prezenti	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8,99	9-9.99	10	%
Limba si Literatura Romana	48	48	5	5	4	17	14	3	-	**93,60%**
Matematica	48	48	12	7	11	7	10	1	-	**77,35%**
Procent total										**90,35%**

PROCENT GENERAL **„ION IONESCU" elevi cu medii peste 5 – 83,35 %**

Scoala Gimnaziala Rachieri , Comuna Valea Calugareasca :

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi EN 2025	Nr.elevi prezenti	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	%
Limba si Literatura Romana	15	15	1	-	4	3	4	**3**	-	**93,30%**
Matematica	15	15	6	5	-	4	-	-	-	**60,02%**
Procent total										**76,65%**

Scanat cu CamScanner

PROCENT GENERAL **RACHIERI – 76,65 %**

Scoala **Gimnaziala Nicovani , Comuna Valea Calugareasca NU A AVUT CLASA aVIIIa in anul scolar 2024/2025**

Scoala **Gimnaziala Darvari , Comuna Valea Calugareasca :**

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi EN 2025	Nr.elevi prezenti	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	%
Limba si Literatura Romana	10	10	-	1	2	2	4	1	-	**100%**
Matematica	10	10	2	-	4	2	2	-	-	**80%**
Total										**90%**

PROCENT GENERAL **DARVARI – 90,00 %**

IV.MEDIUL EXTERN

Din experienţa acumulată am învăţat să supraveghem mediul extern (direct şi indirect), să interpretăm şi să înţeleagem semnalele pe care le primim, să identificăm oportunităţile şi ameninţările, tendinţele şi forţele ce acţionează în lumea furnizorilor de educaţie, să luăm decizii strategice care să împiedice deteriorarea performanţelor şi să prevină abandonul şcolar! Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale. Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Factorii legislativi configureaza structura invatamantului preuniversitar prin Legea Educatiei Nationale/2011 cu modificarile si completarile ulterioare.

1. <u>Structura învăţământului preuniversitar :</u>

- Prin implemantarea Legii Educatiei Nationale, s-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de şase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar ;

Scanat cu CamScanner

- Curriculum-ul naţional : Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

1. Examenele naţionale :
   - S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educaţional şi probele de admitere specifice unităţii şcolare, evaluarea competenţelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI).
2. Consiliul de administraţie din şcoală, este constituit atât din cadre didactice, cât şi din un reprezentant al primarului, 3 reprezentanţi ai consiliului local, reprezentanţi ai părinţilor-3, dar şi un observator reprezentant al elevilor cand sunt probleme legate de activitatile elevilor.
3. Finanţarea învăţământului :
   - Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea suplimentară.
4. Statutul cadrelor didactice
5. Relaţia şcoală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ şi părinţi. Este încurajată implicarea părinţilor în deciziile şcolii, fiind reprezentaţi în mod semnificativ în Consiliile de Administraţie, în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calităţii.

V. ANALIZA P.E.S.T.E

V.1.CONTEXTUL POLITIC:

Şcoala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale, este supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază Legea Învăţământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar care vizează autonomia instituţiilor de învăţământ, pregătirea în domeniul managementului educaţional, raţionalizarea resurselor financiare şi umane.

Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective: apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ, deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere, liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului), existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale, descentralizarea şi depolitizarea sistemului educative, dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente, sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200" si tichete educationale, acordarea burselor şcolare, programul: "Fiecare copil în grădiniţă", existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor

Scanat cu CamScanner

didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională, cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

S-au primit în total 312 **tichete educationale. Pentru anul scolar 2024/2025 situatia este urmatoarea privind acordarea de tichete educationale de catre comisia stabilita conform deciziei :**

Scoala	**Nr. Tichete comandate**	**Nr. tichete distribuite**
„Ion Ionescu''	95	95
Rachieri	109	109
Nicovani	32	32
Darvari	76	76

Pentru anul scolar 2025/2026, acordarea burselor scolare s-a facut conform deciziei nr. 129/09.10.2025 cu urmatoarea componenta:
Responsabil: prof. Alexandru Andreea Iolanda
Membrii: prof. inv. Primar Moraru Maria Roxana
prof. inv. Primar Neagu Marieta
prof. Lupan Soroceanu Cristina
Sectretar : Ion Carmen

Unitatea Scolara	Total elevi	Total beneficiari	Din care – Nr.elevi beneficiari de burse/ajutoare sociale	Burse de merit	Burse de studiu	Procent % beneficiari
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu"	**396**	**129**	**97**	**32**	**-**	**32,58%**
Scoala Nicovani	**56**	**31**	**29**	**2**	**-**	**55,36%**
Scoala Rachieri	**145**	**88**	**80**	**8**	**-**	**60,69%**
Scoala Darvari	**137**	**74**	**60**	**14**	**-**	**54,01%**
Total general	**734**	**322**	**266**	**56**	**-**	**43,87%**

Programul special ***„Lapte si corn"***

Conform Ordonantei de Urgenta nr.96/2002 privind acordarea de produse lactate si de panificatie, la Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu" – unitate PJ s-au primit alimente pentru prescolari si elevi. Responsabilii distribuirii alimentelor au fost pentru anul scolar 2025/2026 La Scoala Gimnaziala Ion Ionescu – p.i.p Rada Ana si Prof. Enache Ion, Scoala Gimnaziala Nicovani – Capatana Elena, Scoala Gimnaziala Rachieri : p.i.p Ichimescu Andreea, Scoala Gimnaziala Darvari –prof. Iordache Cristina Sorina , Gradinita Darvari – Coslegi –p.i.p. Stan Julieta, Gradinita Darvari – pip Raducanu Liliana Elena, Gradinita Pantazi – pip Stere Tania Elena, Gradinita Casuta Fermecata –pip Acsente Ramona, Gradinita „Voinicel", p.i.p Mortoiu Alice Gratiela, Gradinita „Prichindel" p.i.p Paun Ionela **cf deciziei nr. 108/10.09.2025**

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială *Ion Ionescu* Comuna Valea Calugareasca se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ

Scanat cu CamScanner

preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E.N. şi de I.S.J. Prahova. **Apartenenţa politică a aparatului administrativ al comunei (primar dna Neagu Liliana- primar independent din 2020, viceprimar, dl Dinu Constantin**, funcţionari ai aparatului local al Primariei) nu a influenţat atitudinea faţă de şcoală, relaţia şcoală-primărie derulându-se sub bune auspicii, în mod constructiv. Indiferent de ponderea reprezentanţilor partidelor în Consiliul Local, acesta a avut permanent o atitudine de implicare în rezolvarea problemelor şcolilor, iar reprezentantii în Consiliul de Administratie îşi păstrează imparţialitatea. Toate proiectele desfăşurate în şcoli au fost sprijinite de Consiliul Local, întărirea relaţiei comunitate - şcoală fiind un obiectiv prioritar al scolilor.

V.2. CONTEXTUL ECONOMIC:

Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre şcolile profesionale/ învatamant dual, deşi cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte oferta. Cu toate ca legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut.

Comuna Valea Calugareasca face parte din comunele prospere economic alta data, astazi cu o ridicata rata a somajului. Industria reprezentata alta data prin Combinatul ROMFOSFOCHIM, este astazi doar o ruina, oamenii amintindu-si sutele de locuri de munca existente aici, dar si poluarea de alta data. Agricultura a fost alta ramura economică a comunei, peste 43% dintre locuitori fiind viticultori, astazi numarul este tot mai mic, pamanturile fiind retrocedate marea majoritate fostilor proprietari.

Pe raza comunei au sediul peste 100 de firme si societăţi comerciale, insa majoritatea nu au un profit notabil sau o cifra de afaceri care sa permita inregistrarea de profit.

Situaţia materială precară a multor părinţi (mai ales al celor din satul Rachieri sau Varfuri, Schiau) este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor. Foarte multi locuitori ai comunei au locurile de munca la Ploiesti sau Urlati, foarte multi se afla la lucru în strainatate dar exista si familii care nu au venit si beneficiaza de ajutoare sociale si burse.

Toţi aceşti factori economici au efecte grave: dezinteres fata de scoala, absenteism ridicat la un numar mic de elevi dar serios monitorizati. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) si nu în ultimul rând implicarea în proiecte de ataragere de fonduri, este ridicat.

V.3. CONTEXTUL SOCIAL:

Comuna Valea Calugareasca, Judetul Prahova are aproximativ 10.657 de locuitori fata de recensamantul trecut din 2002 cand s-au inregistrat 10551 locuitori cuprinşi in 7 sate : Valea Calugareasca, Nicovani, Dirvari, Rachieri, Pantazi, Radila si Varfuri-Schiau care la randul lor au 1-2 catune. Valea Calugareasca este una din cele trei localitati ale Judetului Prahova care numara peste 10.000 locuitori impreuna cu Targsorul Vechi si Bucov.

S-a constata ca 96,23% locuitori sunt de naţionalitate română, 0,1% de nationalitate maghiara, 1,67% sunt rromi. Religia predominantă este ortodoxă (96,12 % din locuitori), 3,28 % din populatie aparţin altor culte : baptişti, evanghelişti, adventişti de ziua a-7-a sau nu se este cunoscuta apartenenta confesionala.

Din studiile efectuate se constata un procent relativ mare al şomajului la care se adaugă muncitorii zilieri şi cei fără ocupaţie.

Scanat cu CamScanner

Nivelul delicvenţei este relativ scăzut, puţinele cazuri înregistrate în comuna cuprind un numar mic de persoane, de obicei din rândul celor fără ocupatie.

Mulţi dintre elevi provin din familii dezorganizate sau au părinţii plecaţi la muncă în străinătate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. Acestia, nesupravegheati corespunzator, trateaza sarcinile scolare cu superficialitate, absenteaza, se implica alaturi de un anturaj necorespunzator în activitati de tip infractional.

O altă problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative din şcoli, cu efecte nedorite pe termen lung (scaderea încrederii in capacitatile profesionale ale cadrelor didactice, scaderea încrederii în capacitatea scolii de a asigura siguranta elevilor in scoala si nu în ultimul rând calitatea procesului instructive-educativ). Şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau a atenua aceste efecte. Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa. Colaborarile cu Politia locala Valea Calugareasca dar si cu Politia Judeteana Prahova au un rol major în gestionarea situatiilor conflictuale care pot aparea la nivelul institutiei.

Factori sociali:

- fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ
- creşterea numărului familiilor monoparentale, absenteismul, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii, creşterea numărului copiilor orfani
- oferta educaţională adaptată intereselor elevilor
- aşteptările comunităţii de la şcoală
- rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională
- cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

V.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC:

Comuna Valea Calugareasca este total electrificata, racordata la reţeaua de gaz metan şi la cea de telefonie fixă. Există reţea de apă potabilă ce acoperă aproximativ 80% din suprafaţa localităţii. Exista o statie de epurare a apei realizata prin fonduri SAPARD.

Peste 87.% dintre locuitori sunt conectati la televiziunea prin cablu si peste 62,78% au conexiune la Internet.

Pe plan naţional şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. S-au realizat dotari cu videoproiectoare si laptopuri în fiecare sala de clasa. Şcoala este conectată la internet în prezent. În toate clasele sunt LCD-uri, folosite ca şi mijloace de învăţământ în cadrul lecţiilor. Ar fi necesar ca în fiecare sală de clasă sa existe table interactive, ceea ce ne propune în perioada urmatoare.

V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC:

Pe măsura ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă!

Preocupările în domeniul ecologic, din grijă faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor.

În acest sens şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau în parteneriat: Let s get green!, Let s do it Roumania! sau „Eco-Şcoala ", Atelierele din cadrul Proiectului *Scoala Ta de Vara* realizat în colaborare cu Asociaţia *Tinerii voluntari Valea Călugărească.*

Scanat cu CamScanner

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine-venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în comună.

Noul Program national ***Saptamana verde*** este o oportunitate si o provocare pentru cadre didactice si elevi in ceea ce priveste educatia pentru mediu.

Scanat cu CamScanner

VI. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, OPORTUNITATI SI AMENINTARI PENTRU TOATE SEGMENTELE UNITATII SCOLARE

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T.).

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂŢI	AMENINŢARI
CURRICULUM	- Implementarea curriculumului national si local la nivelul scolilor; - Progrese înregistrate, în aplicarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar şi părăsirii timpurii a şcoli ; - Cresterea procentelor de promovabilitate la Examenele de Evaluarea Naţională a elevilor cu note mari. - existenta planificarilor si proiectarilor didactice predate la timp de catre intreg personalul didactic. - respectarea programelor in vigoare la toate disciplinele; - Elaborarea ofertei CDS in fiecare an; -existenta manualelor la toate disciplinele de invatamant si in toate cele 3 unitati scolare; - imbunatatirea fondului de carte al bibliotecii.	- Ponderea mică a notelor între 9-10 la Evaluarea Naţională 2025 - Lipsa devisurilor si internetului de calitate în unitatile şcolare structuri.	- Participarea la Proiectul PNERAS „MATE''; - Context legislativ favorabil pentru accesul la educaţie şi susţinerea elevilor cu CES; - Scoala este baza de practica pedagogica prin Programul cu finantare externa „PROF'' -Program e-MAG la Scoala Rachieri	- Bilanţul demografic negativ la nivelul comunei,chiar daca numeric populatia localitatii a crescut, cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic; - Menţinerea cauzelor externe care duc la situaţii de absenteism şi de abandon şcolar: sărăcie, şomaj , lipsa interesului pentru scoală, etc.

Scanat cu CamScanner

RESURSE UMANE	- Existenţa resurselor umane calificate necesare implementării unei educaţii de calitate - includerea în programele de formare din cadrul CRED, MATE, a unui grup ţintă numeros de cadre didactice din şcoala noastră	- Implicarea slabă a aprox 30% dintre cadrele didatice în îmbunătăţirea predării on-line; - Existenta a 10% cadre didactice pensionate ,a unui numar mare de cadre didactice cu norma de predare in 2,3 unitati scolare . - conservatorismul didactic	- Existenţa programelor de formare, oferite de Casa Corpului Didactic şi Inspectoratul Şcolar. - existent fondurilor europene si locale necesare urmarii cursurilor de formare	- Deteriorarea mediului socio-economic şi familial; - Diminuarea interesului/ a cacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copiilor, părinţi plecaţi la muncă în străinătate; - Copii lăsaţi în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forţei de muncă în alte ţări.
RESURSE MATERIALE	- Adaptarea rapidă a infrastructurii educaţionale la condiţiile învăţării on-line in situatii exceptionale - Achiziţii semnificative de echipamente IT pentru şcoală şi pentru elevi, profesori - Îmbunătăţirea conexiunii la Internet a şcolii, pentru desfasurarea in bune conditii a examenelor nationale	- Problemele de conexiune la internet în localităţile Rachieri si Nicovani ; - Lipsa echipamentelor IT personale ale elevilor si profesorilor. - Lipsa unui cabinet medical si a cadrelor medicale angajate doar pentru unitatile noastre scolare	- Cadrul legislativ favorabil realizării achiziţiilor, prin Ordonanţa de urgenţă nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfăşurării în condiţii de prevenţie a activităţilor didactice aferente anului şcolar 2023/2024/ 2025; - asigurarea fondurilor necesare achizitionarii de echipamente si implicarea comunitatii locale in proiecte europene vizand dotarea scolilor cu mobilier si tehnica IT	-Modalitatea greoarie de achizitie a unor materiale conforme cu cerintele tehnice impuse de legislatie; - utilizarea inadecvata a echipamentelor date de scoala de catre elevi;

Scanat cu CamScanner

RELAȚII COMUNITARE	- Parteneriate funcționale cu actori ai comunității locale, agenți economici, O.N.G.-uri cu derularea de proiecte educaționale scolare si extrașcolare; - Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin implementarea unui număr ridicat de proiecte nationale si europene	- Scaderea poderii relațiilor cu agenții economici din comună datorita slabului potential economic al acestora	- Interesul crescut al autorităților locale față de situații și problemele școlii – Insertia absolventilor unitatilor de invatamant pe piata muncii	- Conlucrare deficitară cu medicii de familie ai copiilor si lipsa personalului medical care sa verifice starea de sanatate a elevilor in scoli; - Insuficienta implicare comunitara pentru stabilirea domiciliului cadrelor didactice în mediul rural.

VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și un grad bun de angajare a membrilor instituției școlare. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Valorile care ne caracterizează sunt egalitarism, cooperare, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate. Atmosfera este deschisă, neexistând conflicte majore. Relațiile dintre directori-personal, profesori - profesori, profesori-elevi se bazează pe respect reciproc, colaborare.

Majoritatea cadrelor sunt bine pregătite profesional, interesate de perfecționare. Distanța relativ mica de oraș constituie un avantaj la încadrarea cu personal titular si calificat. Managementul unității școlare este asigurat de către director și director adjunct pe baza planurilor manageriale, a planurilor operaționale, a Regulamentului de organizare și funcționare a Regulamentului Intern al Scolii Gimnaziale Ion Ionescu Comuna Valea Calugareasca, în colaborare cu Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație al școlii. Cadrele didactice fac parte din Comisia Curriculum si participa in cadrul celorlalte comisii cu caracter permanent, temporar, ocazional, toate functionand conform legislatiei si regulamentelor in vigoare.

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, relaționarea școlii cu Consiliul Reprezentativ al Părinților fiind permanenta. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor fața de școală. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea. Parteneri nostrii sociali sunt: Primăria comunei Valea Calugareasca, Politia locala, Serviciul de Siguranta Scolara, Biserica, Cabinetul Medical, Direcția de Protecție a Copilului.

Școala noastră primește elevii într-un cadru și un climat atrăgător, cu dotări specifice ciclurilor de studiu și disciplinelor, cu cadre didactice dedicate profesiei, hotărâte să împărtășească cunoștințele, dar și experiențele de viață copiilor, pentru a-i forma ca oameni demni, responsabili, care să-și atingă idealurile și să se integreze la cerințele societății. Organizăm activități educative extrașcolare, ținând cont de preferințele elevilor și proiectăm

Scanat cu CamScanner

curriculum la decizia şcolii în funcţie de dotările unităţii, de specificul local şi de alegerile părinţilor şi ale elevilor.

Am promovat si dezvoltat o buna imagine a şcolii în comunitate prin seriozitatea activităţilor desfăşurate de către elevi şi cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât şi prin cele extracurriculare. Aceste activitati au fost popularizate prin intermediul site-ului scolii si presei locale.

Am dorit, şi ne dorim în continuare, crearea unei identităţi a şcolii şi transmiterea unor valor în care noi credem: seriozitate si profesionalism, responsabilitate si integritate, respect si cooperare, civism si patriotism, toleranţă.

Valori şi principii cultivate şi promovate în şcoală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă;
Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi;
Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană;
Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni;
Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Climatul organizaţional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Regulamentul de ordine interioară si Regulamentul Intern al Scolii Gimnaziale *Ion Ionescu* Comuna Valea Calugareasca au fost elaborate prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de învăţământ Preuniversitar. În ambele documente sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

În cadrul organizaţiei şcolare se desfăşoară două activităţi de bază aflate într-o permanentă interdependenţă, distingându-se în acelaşi timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă şi activitatea pedagogică-educaţională susţinute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educaţiei si Cercetarii, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Prahova, etc).

Directorii şcolii au o atitudine asertivă, democratica, de încredere în echipa de lucru, sunt receptivi, cooperanti, comunicativi, dinamici, obiectivi, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ţin seama de sugestiile acestora şi iau decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv - educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Scanat cu CamScanner

Ţinte ale marketing-ului:
- realizarea a cât mai multe proiecte şi programe educaţionale, în colaborare cu actori şi beneficiari ai educaţiei: autorităţi şi instituţii din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învăţământului prin optimizarea şi gestionarea adecvată a costurilor per elev
- adecvarea ofertelor şi serviciilor educaţionale la cerinţele pieţei şi la nevoile reale ale comunităţii
- promovarea imaginii instituţiei prin mediatizare, publicaţii, studii, analize, relaţiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanţarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:
Grupuri ţintă: personalul didactic, nedidactic şi auxiliar
Forme de comunicare:
Comunicare formală:
- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ş.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fişa postului, note de serviciu;
- consultanţa: individual, pe echipe

Comunicare nonformală:
- seminarii, simpozioane, conferinţe, lansări de reviste, schimburi de experienţă ş.a.

Comunicarea externă: - Grupuri ţintă privind comunicarea externă: autorităţile şi comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.
Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afişe, broşuri, pliante, evenimente educaţionale cu impact în rândul populaţiei (dezbateri, expoziţii, festivaluri/serbari scolare cu public etc), publicaţii ale instituţiei (revista scolii).

Ţinte privind comunicarea:
- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea" spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat şi să valorifice oportunităţile de educaţie oferite);
- extinderea şi valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii şcolii în comunitate.

Finalităţi educaţionale:
Unitatea de învăţământ preuniversitar, Şcoala Gimnazială *Ion Ionescu* Comuna Valea Calugareasca are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:
- formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal;
- dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- formarea autonomiei morale.

VIII. RELATIA CU COMUNITATEA –scoala – parinti –comunitate locala

Formarea personalităţii şi instruirea copiilor depinde într-o anumită măsură de relaţia dintre **şcoală, familie şi comunitate**. Între cele trei entităţi trebuie să existe o relaţie strânsă pentru a sta la baza educaţiei permanente, de calitate. Relaţia bună dintre şcoală, familie şi comunitate influenţează dezvoltarea copilului la diferite vârste.

Scanat cu CamScanner

Cu un rol important în maturizarea psiho-socială a copiilor, în special în conturarea imaginii de sine, familia este cea care pune bazele educaţiei încă din primii ani de viaţă. Şcoala continuă acest proces, diversificând şi aprofundând, cu scopul de a forma integral personalitatea copiilor. Doar o comunicare eficientă dintre şcoală şi familie conduce creşterea calităţii acţiunilor şi a influenţelor familiei şi a şcolii. Temeiul comunicării şi colaborării eficiente a familiei cu şcoala şi cu comunitatea este reprezentat de înţelegere, susţinere, respect şi dragoste.

Astăzi, din ce în ce mai mulţi părinţi plasează problemele legate de buna educaţie a copiilor lor în sarcina şcolii.

Există însă printre ei şi părini care menţin o relaţie strânsă cu cadrele didactice din şcoală.

Îndrumaţi de aceştia din urmă, părinţii încearcă să creeze şi să menţinp în mediul familial o ambianţă prielnică dezvoltării sănătoase a copiilor lor. Aşa se explică cum influenţa favorabilă exercitată de şcoală asupra elevilor continuă şi acasă. Există însă situaţii în care părinţii nu consideră că această relaţie este importantă şi nu comunică cu reprezentanţii şcolii eficient. În această situaţie intervine rolul pe care îl are şcoala, prin găsirea unor metode de atragere a părinţilor într-un dialog eficace.

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoală şi autorităţile locale, părinţii elevilor, agenţi economici, ISJ Prahova, CCD Prahova, fundaţii, instituţii de învăţământ.

Poliţia participă activ la organizarea unor activităţi în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenţei juvenile, prevenire a traficului de persoane, educaţie rutieră) precum şi la întărirea stării de disciplină la nivelul şcolii.

Consiliul Local şi Primăria Comunei Valea Calugareasca, Judetul Prahova au răspuns solicitărilor din partea şcolii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcţionarea, întreţinerea şi repararea unităţii şcolare.

Parteneriatul cu autorităţile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor şi pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

IX. COMPONENTA STRATEGICĂ

Motto :
"Cel mai important lucru este să nu te opreşti niciodată să intrebi." - Albert Einstein

IX.1.VIZIUNEA ŞCOLII :

„ Educăm copiii de astăzi, pentru a fi activi în comunitatea zilei de mâine, astfel încât la sfarsitul studiilor toţi elevii să deţină competenţe intelectuale şi sociale de bază pentru un comportament moral-civic şi social adecvat contextului european."

MISIUNEA ŞCOLII :

„Şcoala noastră îşi deschide porţile către comunitatea locală, întărind relatia elevi – profesori – parinţi, în vederea asigurării unui climat favorabil dezvoltării interesului pentru un comportament moral-civic adecvat, cresterii motivaţiei pentru reuşita scolară, dezvoltarea personalităţii si carierei lor. Să creem prin educaţia copiilor şanse egale pentru adulţii de mâine ! ".

Scanat cu CamScanner

IX.1. 2. ŢINTELE STRATEGICE:

Pornind de la misiunea şcolii şi analizând punctele slabe din analiza mediului intern şi ameninţările mediului extern, precum şi punctele tari şi oportunităţile din analiza SWOT, am formulat 5 ţinte strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale *Ion Ionescu* -Unitate PJ Comuna Valea Calugareasca:

TINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE
1.Asigurarea unui management dinamic şi active în condiţiile asumării obiectivelor Proiectului National „Romania Educata"	1.1. Dezvoltarea competenţelor manageriale si de leadership ale directorului şi directorului adjunct fiecare participând anual la cel puţin un curs de management; 1.2. Adaptarea rapidă a infrastructurii unităţii de învăţământ la învăţarea cu ajutorul tehnologiei şi internetului astfel încât în toată şcoala să existe internet iar în fiecare clasă laptop videoproiector, tablă interactivă; 1.3. Extinderea capacităţii de învăţare digitală prin introducerea a cel puţin unei lecţii/lună, lecţii privind utilizarea deviceurilor de către cadre didactice şi elevi; 1.4. Creşterea rolului echipei de conducere a şcolii în accelerarea tranziţiei la învăţarea complementară digitală cu implicare directă în alegerea platformelor si a bazei material in vederea cresterii calitatii actului educational; 1.5 Implicarea tutror categoriilor interesate (elevi, profesor, părinţi) în învăţarea digitală realizând cel puţin o lecţie lunar cu parinţii privind învăţarea digitală. 1.6 Asigurarea certificarii ARACIP în domeniul calitatii, pentru toate nivelurile si demararea cererii de reevaluare externa.
2. Asigurarea formării, dezvoltării şi valorizării resurselor umane prin compartimentele specifice şi prin programe/ proiecte nationale si europene in vederea cresterii calitatii actului educational la nivelul scolii	2. 1. Accesarea ofertei de programe şi proiecte ale CCD de formare continuă a personalului didactic ; 2.2. Creşterea participării cadrelor didactice la activităţi de perfecţionare şi formare continuă prin programe şi proiecte naţionale/ regionale/ judeţene. 2.3. Asigurarea resurselor bugetare necesare astfel încât toate cursurile să fie achitate din buget unitatii de invatamant sau prin finantare europeana;
3. Crearea unui climat instituţional de siguranţă fizică şi psihică, libertate de gândire şi exprimare, pentru toate categoriile de interes din şcoală.	3.1. Consolidarea parteneriatului şcoală-familie-comunitate; 3.2. Îmbunătăţirea condiţiilor igienico-sanitare, precum şi de securitate şi sănătate în muncă ; 3.3. Creşterea eficacităţii acţiunilor de prevenire şi combatere a violenţei şi discriminării în mediul şcolar; 3.4. Dezvoltarea parteneriatelor, proiectelor şi acţiunilor în parteneriat cu alte instituţii pe tema siguranţei şi stării de bine în unităţile şcolare; 3.5 Combaterea fenomenului de bullyng la nivelul unitatilor de invatamant.
4.Prevenirea eşecului şcolar, asigurarea incluziunii elevilor cu	4.1 Integrarea reală a elevilor cu CES în familia elevilor din fiecare clasa, fiecare scoala şcoală.

Scanat cu CamScanner

CES şi creşterea performanţei elevilor prin personalizarea procesului instructiv – educativ-formativ;	4.2 Lucrul in echipa invatator/ profesor/ profesor itinerant 4.3 Activitati de cunoastere si cooperare invatator/professor/parinti 4.4 Armonizarea continuturilor astfel incat sa se realizeze pentru fiecare copil progress scolar
5. Accesarea Proiectelor cu finantare europeana care sa asigure spatii modern de invatare si pentru elevii din mediul rural	5.1 Depunerea documentelor cerute de Ghidul aplicantului pentru Programul „MATE'' – Prevenirea abandonului scolar; 5.2 Creşterea anuală cu 50% a notelor de 9 şi 10 la evaluarea naţională faţă de anul precedent prin activitati de pregatire pentru elevii capabili de performante scolare ; 5.3 Scaderea absenteismului prin proiecte de tip „Scoala dupa Scoala'', programme a doua sansa, activitati remediale, progres scolar prin activitati extracurriculare, etc 5.3 Procent de 80% rezultate maxime la evaluările claselor II IV VI prin asigurarea pregatirii suplimentare a elevilor – activitati remediale desfasurate in scoala cu finantare europeana.

Scanat cu CamScanner

X. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA TINTELOR STRATEGICE

TINTA 1. Asigurarea unui management dinamic şi activ în condiţiile asumării obiectivelor Proiectului National „Romania Educata"si a Hotararii de Guvern 625/03.08.2023 privind aprobarea Programului pentru scoli al Romaniei in perioada 2023- 2029, precum si pentru implementarea acestuia.

OPTIUNI STRATEGICE	ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA TINTEI	TERMENE	RESURSE financiare	RESPONSABILI	REZULTAE AŞTEPTATE
1. Dezvoltarea competenţelor manageriale si de leadership ale directorului şi directorului adjunct fiecare participând anual la cel puţin un curs de management	Participarea la cursuri de management/leadership.	In fiecare an scolar	Existenta în buget a sumelor necesare	Responasabil formare continua si mentorat didactic	Dezvoltarea competenţelor manageriale
	Diseminarea experienţelor de învăţare şi a competenţelor dobândite în cadrul consiliilor profesorale.	Sedinţe Consiliul Profesoral	Materialele elaborate	Director, Directori adjuncti	Cristalizarea unor direcţii de acţiune si cunoaşterea lor de către cadrele didactic
	Participarea la cercurile pedagogice ale directorilor	Conform programarilor	Materiale corespuzatoare	Director	Experienţă managerială prin schimb de bune practici
1.2. Adaptarea rapidă a infrastructurii unităţii de învăţământ la învăţarea cu ajutorul tehnologiei şi internetului astfel încât în toată şcoala să existe internet iar în fiecare clasă laptop videoproiector, tablă interactivă;	Asigurarea accesibilităţii la internet din toate zonele şcolii	permanent	Firma care să asigure instalare şi mentenanţă, buget	Contabil sef	Utilizarea internetului permanent în toate clasele /spaţiile inclusiv la CDI
	Achiziţionarea de laptopuri şi videoproiectoare pentru a acoperii toate sălile de clasă inclusiv la unitatile structuri	An scolar 2024-2025 2025 - 2026	Existenţa sumelor în buget prin Programe de finantare europeana	Contabil sef	Existenţa în fiecare clasă a unui laptop, videoproiector

Scanat cu CamScanner

	Achiziționarea până la finele anului 2026 de table interactive în fiecare sală de clasă	An scolar 2023/2024 si 2024/2025 2025/2026	Existența prevederilor bugetare	Contabil sef	Existența în fiecare clasa a unei table interactive
	Introducerea „Catalogului electronic„ în activitatea școlii în paralel cu catalogul letric.	An scolar 2026-2027	Existența sursei externe de finanțare	Directori adjuncti	Aplicarea catalogului electronic la fiecare clasa din scoala
1.3. Extinderea, capacității de învățare digitală prin introducerea a cel puțin unei lecții/lună privind utilizarea deviceurilor/programelor/platformelor de către cadre didactice și elevi	Inscrierea la cursuri de formare in domeniul IT pentru intreg personalul didactic	2025/2026/ 2027/2028/ 2029	Asigurarea fondurilor extrabugetare necesare prin finantare europeana	informatician	Elaboraraea în format letric programului propus pentru cadre didactice și elevi
	Implementarea programelor de formare oferite platforme educationale acreditate MEN	2025/2026/ 2027/ 2028/2029	Asigurare fondurilor extrabugetare	director	Realizarea unei activități/lună de informare a parintilor
1.4. Creșterea rolului echipei de conducere a școlii în accelerarea tranziției la învățarea complementară digitală / on-line , cu implicare directă în derularea și menținerea acestei activități	Pornind de la ideea că învățarea digitală /on-line este un bun câștigat din 2020 și poate fi utilizat în continuare. Se vor realiza de acțiuni care mențină acest mod de educație gen Scoala de acasă, învață și online, concursuri online, etc.	2025-2029	Asigurarea fondurilor extrabugetare necesare	Consilier educativ	Realizarea cel puțin a unei activități pe lună a unui schimb de experienta intre cadre didactice

Scanat cu CamScanner

1.5 Implicarea tuturor categoriilor interesate (elevi, profesor, părinți) în învățarea digitală realizând cel puțin o lecție lunar cu parinții privind învățarea digitală.	Implicarea întregului personal în actul de conducere, prin comunicare deschisă, în vederea eficientizării managementului instituțional Participarea parintilor la lectii sustinute digital de elevi si implicarea lor in invatarea digitala si supravegherea timpului de lucru digital pentru propii copii	2025- 2029	Asigurarea fondurilor necesare pentru achizitionarea de echipamente IT pentru elevi	Contabil sef	Diseminarea rezultatelor invatarii digitale in sedintele cu parintii la clasa
1.6 Asigurarea certificarii ARACIP în domeniul calitatii, pentru toate nivelurile si demararea cererii de reevaluare externa.	Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii didactice şi manageriale Intocmirea documentatiei necesare depunerii cererii de reevaluare si certificare ARACIP	Martie 2026	Asigurarea fondurilor necesare alocate de Consiliul Local	Contabil sef	Obtinerea certificarii ARACIP 2026

Tinta 2. Asigurarea formării, dezvoltării şi valorizării resurselor umane prin compartimentele specifice şi prin programe/ proiecte nationale si europene in vederea cresterii calitatii actului educational la nivelul scolii

OPTIUNI STRATEGICE	ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA TINTEI	TERMENE	RESURSE financiare	RESPONSABILI	REZULTAE AŞTEPTATE
2. 1. Accesarea ofertei de programe şi proiecte ale CCD de	Inscrierea cadrelor didactice la cursuri de	2025/2026/ 2027/2028	Asigurarea fondurilor	Contabil sef Responsabil comisie	- Folosirea dotarii IT in activitatile de predare la

Scanat cu CamScanner

formare continuă a personalului didactic	formare in domeniul IT in vederea cresterii actului educational		necesare bugetare si extrabugetare	mentorat didactic	clasa, comunicarea cu familiile elevilor. - Satisfacţii in randul elevilor, creşterea promovabilitatii, participări la concursuri şi olimpiade şcolare, promovarea reusitei
	Realizarea şi să menţinerea în permanenţă in scoala un unui proces educaţional modern, atractiv şi benefic elevilor				
	Inscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare in domeniul specialitatilor predate in vederea cresterii calitatii actului educational	Permanent	Asigurarea fondurilor necesare bugetare si extrabugetare	Contabil sef Responsabil comisie mentorat didactic	Aplicarea unor metode moderne de lucru imbinate riguros cu cele traditionale
2.2. Creşterea participării cadrelor didactice la activităţi de perfecţionare şi formare continuă prin programe şi proiecte naţionale/ regionale/ judeţene.	Participarea la cursuri de formare cu finanare europeana - „MATE" – prevenirea abandonului scolar	2023/2024/ 2025	Asigurarea fondurilor necesare prin bugetare europeana	Director, Contabil sef Responsabil comisie mentorat didactic	Aplicarea cunostintelor dobandite in activitatile Programului „MATE"
	Inscrierea la cursuri de formare privind formarea in cariera didactica – PROF III si PROF.IV	2023/2024/ 2025/2026	Asigurarea fondurilor necesare prin bugetare europeana	Director, Contabil sef Responsabil comisie mentorat didactic	Aplicarea cunostintelor dobandite in activitatile cu elevii la clasa
2.3. Asigurarea resurselor bugetare necesare astfel încât toate cursurile să fie achitate din buget unitatii de invatamant sau prin finantare europeana;	Inscrierea la cursuri oferite de CCD Prahova sau alte institutii acreditate MEN in domenii legate de combaterea violentei, a bullyngului, a discriminarii	Permanent	Asigurarea fondurilor necesare	Responsabil comisie combaterea violentei, Director, contabil sef	Aplicarea metodelor moderne de lucru cu elevii in cazul aparitiei unor situatii problema

Scanat cu CamScanner

Tinta nr. 3 Crearea unui climat instituţional de siguranţă fizică şi psihică, libertate de gândire şi exprimare, pentru toate categoriile de interes din şcoală.

OPTIUNI STRATEGICE	ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA TINTEI	TERMENE	RESURSE financiare	RESPONSABILI	REZULTAE AŞTEPTATE
„Un copil tolerant, va deveni un adult tolerant ! ” 3.1. Consolidarea parteneriatului şcoală-familie-comunitate;	Planificarea unor CDŞ-uri, teme în cadrul orelor de Consiliere şi orientare, precum şi activităţi educative extraşcolare în care să se urmărească dezvoltarea gândirii şi exprimării libere a individului	Permanent	Asigurarea finantarii activitatilor propuse din surse bugetare sau extrabugeare	Invatatorii , dirigintii, intregul personal al scolii	Cresterea motivatiei elevilor pentru scoala si a reusitei scolare prin comportamente civilizate in scoala si in afara ei
	Colaborarea cu parintii si responsabilizarea acestora in implicarea lor in activitatile scolare si extrascolare de promovare a unui comportament responsabil pentru fiecare elev				
	Implicarea parintilor in organizarea timpului de invatare al elevilor acasa	Permanent	Asigurarea finantarii activitatilor propuse din surse bugetare sau extrabugeare	Invatatorii , dirigintii, intregul personal al scolii	Imbunatatirea rezultatelor scolare prin o mai buna gestionare a timpului liber
3.2. Îmbunătăţirea condiţiilor igienico-sanitare, precum şi de securitate şi sănătate în muncă ;	Asigurarea permanenta cu materiale de curatenie si igienico-sanitare pentru toate unitatile scolare.	Permanent	Surse bugetare	Contabil sef, personal de ingrijire	Toti elevii invata in spatii curate si permanent igienizate
	Asigurarea curateniei la	Permanent	Surse	Personal de	Elevii beneficieaza de

Scanat cu CamScanner

	nivelul unitatilor de invatamant		bugetare	ingrijire	spatii curate, permanent igienizate
3.3. Creşterea eficacităţii acţiunilor de prevenire şi combatere a violenţei şi discriminării în mediul şcolar;	Desfasurarea actiunilor din cadru Campaniilor Nationale combatere a violentei in mediul scolar, a combaterii violentei psihologice, de combatere a discriminarii	Permanent	Surse bugetare	Comisia cu caracter permanent de combatere a violentei in mediul scolar, dir. si Dir adjunc	Activitati demonstrative, lectii interactive, sesiuni de comunicari, intalniri cu reprezentanti ai Politiei, Jandarmeriei,
	Promovarea unui climat de toleranta, intelegere si respect reciproc in randul elevilor la nivelul unitatilor de invatamant	Permanent	Surse bugetare	Invatatorii, dirigintii, toate celelalte cadre didactice	Teme abordate in lectiile de dirigentie, activitati desfasurate in cadrul CDI Ion Ionescu
3.4. Dezvoltarea parteneriatelor, proiectelor şi acţiunilor în parteneriat cu alte instituţii pe tema siguranţei şi stării de bine în unităţile şcolare;	Cuprinderea unui numar mare de elevi in activitati scolare si extrascolare cu tematica atractiva privind mediul scolar, siguranta scolara	Permanent	Surse bugetare	Responsabilii de Proiecte, toate cadrele didactice	Participarea elevilor in numar cat mai mare la activitati
3.5 Combaterea fenomenului de bullyng la nivelul unitatilor de invatamant.	Participarea la toate campaniile nationale in acest domeniu, respectarea legislatiei, aplicarea tuturor metodelor in vederea combaterii acestui fenomen	Permanent	Surse Bugetare	Responsabil comisie metodica	Lectii demonstrative, sedinte cu parintii, jocul de rol intre elevii claselor, dezbateri

Tinta 4. Prevenirea eşecului şcolar, asigurarea incluziunii elevilor cu CES şi creşterea performanţei elevilor prin personalizarea procesului instructiv – educativ- formativ;

OPTIUNI STRATEGICE	ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA TINTEI	TERMENE	RESURSE financiare	RESPONSABILI	REZULTAE AŞTEPTATE
4.1 Integrarea reală a elevilor cu	Participarea la cursuri de	Permanent	Asigurarea	Invatatorii si	Aplicarea planificarilor

Scanat cu CamScanner

CES în **familia elevilor** din fiecare clasa, fiecare scoala şcoală.	formare, la seiuni de comunicare, webinarii a personalului didactic in vedere		resurselor bugetare	profesorii care lucreaza cu elevi integrati la clasa	adaptate si planurilor remediale la fiecare disciplina
	Intelegerea deficientelor fiecarui copil in parte si folosirea metodelor de lucru eficiente dezvoltarii cunoasterii si intelegii.	Permanent	Asigurarea resurselor bugetare	Invatatorii si profesorii care lucreaza cu elevi integrati la clasa	Aplicarea planificarilor adaptate si planurilor remediale la fiecare disciplina
4.2 Lucrul in echipa invatator/ profesor/ profesor itinerant	Participarea la activitati comune invatator /profesor/ profesor itinerant	Permanent	Asigurarea resurselor bugetare	Invatatorii si profesorii care lucreaza cu elevi integrati la clasa	Aplicarea planificarilor adaptate si planurilor remediale la fiecare disciplina
4.3 Activitati de cunoastere si cooperare invatator/profesor/parinti	Aplicarea de fise, teste, chestionare elaborate in comun invatator /profesor/ profesor itinerant si analizarea separate cu parintii fiecarui copil in parte	Permanent	Asigurarea resurselor bugetare	Invatatorii si profesorii care lucreaza cu elevi integrati la clasa, parintii elevilor	Inregistrarea progresului scolar pentru fiecare elev si stabilirea unei stari de bine, de echilibru si incredere in scoala
4.4 Armonizarea continuturilor astfel incat sa se realizeze pentru fiecare copil progres scolar	Actiuni de predare – evaluare adecvate fiecarui copil in functie de varsta si nivel de cunoastere, potential intelectual	Permanent	Asigurarea resurselor bugetare	Invatatorii si profesorii care lucreaza cu elevi integrati la clasa, parintii elevilor	Inregistrarea progresului scolar pentru fiecare elev si stabilirea unei stari de bine, de echilibru si incredere in scoala

Tinta 5. Accesarea Proiectelor cu finantare europeana care sa asigure conditii moderne de invatare –educare- formare si pentru elevii din mediul rural in vederea insertiei lor pe piata muncii

OPTIUNI STRATEGICE	ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA TINTEI	TERMENE	RESURSE financiare	RESPONSABILI	REZULTAE AŞTEPTATE
5.1 Derularea activitatilor propuse de Ghidul aplicantului	Depunerea la termen pe platforma proiecte pnnr. gov.ro	2023/ 2024/2025	Grand in valoare de	Echipa de Proiect Contabil sef,	Crşterea anuală cu 50% a notelor de 9 şi 10 la

Scanat cu CamScanner

pentru Programul „MATE'' – Prevenirea abandonului scolar; 5.2 Scaderea absenteismului prin proiecte de tip „Scoala dupa Scoala'', programme a doua sansa, activitati remediale, progres scolar prin activitati extracurriculare, etc	a proiectului „Alege Scoala!" Transmis pe data de 20/12/2022 - PNRR/2022/C15/MEDU/I4./ Schema de Granturi PNRAS Runda 1		176.000 euro	secretar, ISJ Prahova, Ministerul Educatiei	evaluarea națională față de anul precedent prin activitati de pregatire pentru elevii capabili de performante scolare dar si cresterea promovabilitatii si diminuarea mediocritatii
	Programul e-MAG „ Noua ne pasa" –activitati remediale prin program „Scoala dupa scoala"si masa calda pentru elevii care provin din familii nevoiase	2023,2024	Finantarea unei mese calde zilnic elevilor implicati in program	Echipa de Proiect de la Scoala Rachieri	Imbunatatirea rezultatelor scolare pentru elevii din grupul tinta, lipsa absentelor nemotivate, atitudinea pozitiva pentru invatare
	Programul ADS – adoua sansa pentru echivalarea studiilor celor fara 4 clase la Scoala Rachieri cu persoane din aceasta comunitate	2024/2025 2025/2026	Program finantat european si fonduri norvegiene	P.I.P Neagu Marieta, P.I.P Mihalcea Sorina, Prof. Minea Valeriu, prof. Vasile Dumbrava Inv Ionita Velorica	Promovarea nivelului de 4 clase pentru cei inscrisi in program – invatamant primar
	Actiuni de cunoastere si autocunoastere desfasurate cu CJRAE Prahova, Centru de Educatie incluziva,Politia Locala si Judeteana Prahova, autoritatea tutelara Valea Calugareasca	In perioada „Scoala altfel"a fiecarui an scolar	Asigurarea resurselor necesare	Prof. Diriginti si colegii invatatori, prof itinerant, prof documentarist	Fara stari conflictuale intre elevi, promovarea diversitatii etnice, culturale, religioase in randul elevilor, combaterea violentei in mediul scolar

Scanat cu CamScanner

5.3 Procent de 80% rezultate maxime la evaluările claselor II IV, VI prin asigurarea pregatirii suplimentare a elevilor – activitati remediale desfasurate in scoala cu finantare europeana.	Program de Pregatire remediala prin extinderea Programului „MATE" si la invatamantul primar; Aplicatii cu elevii la clasa prin rezolvarea testelor din anii precedenti, obisnuirea celor mici cu cerintele acestor evaluari	Permanent	Asigurarea resurselor necesare	Toti colegii invatatori si profesori	Rezultate superioare la toate clasele II, IV, VI fata de anii anteriori

XI.MONITORIZARE ŞI EVALUARE

MODALITĂŢILE DE MONITORIZARE / EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

INSTRUMENTUL DE MONITORIZAE/EVALUARE	CINE REALIZEAZA	CINE IMPLEMENTEAZA	CINE COTROLEAZA	TERMEN
Fisa de evaluare a cadrelor didactice	Comisia de evaluare la nivelul şcolii	Director	Consiliul de administratie	Finalizare septembrie
Raportul de activitate semestrial si anual	Responsabili comisii / comisii pe diverse probleme, contabil, secretar	Cadrele didactice nominalizate	Director, director adjunct, reprezentati ISJ	Semestrial, anual
Raportul anual de evaluare interna (RAEI)	Membrii comisiei CEAC	Responsabil CEAC	Director	Septembrie - octombrie
Chestionare adresate parintilor, elevilor, partenerilor sociali	Membrii comisiei CEAC	Dirigintii / invatatorii	Responsabil CEAC Director	Cel putin o data pe semestru sau la finalul unei activitati ;
Interviuri, dezbateri, focus-grup cu cadreledidactice, partenerii sociali	Responsabil CEAC	Membrii CEAC	Director, director adjunct	Semestrial sau la finalul unei activitati.

Director ,
Prof. Mincu Viorica

Director adjunct ,
Prof. Listoschi Neacsu Raluca Andreea

Director adjunct,
Prof. Inv.primar Popa Madalina

Scanat cu CamScanner