

Instantanee școlare

Școala Gimnazială „Ion Ionescu”
Valea Călugărească



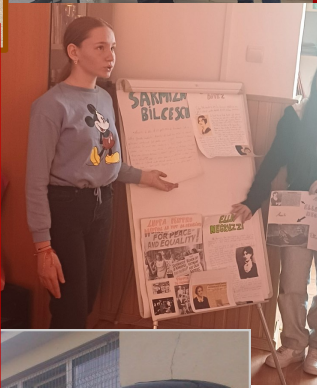
Revistă anuală
2024 – 2025

CUPRINS

Evenimente și activități	2
Preadolescența	3
Programul național pentru reducerea abandonului școlar	4
Biblioteca școlară în societatea informațională	6
Heliul	8
Pe urmele dinozaurilor	9
Mândru că sunt român!	10
Un altfel de cadou de 8 Martie	12
Zei, zeițe și eroi	13
Împotriva violenței!	14
Fiecare strop contează...	15
1 decembrie	15
Din creațiile noastre	16
Activități în imagini	18

Nr. 26

ISSN 2069-637X

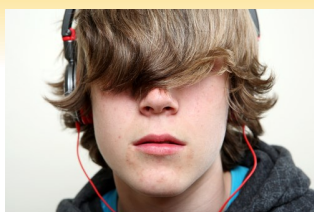


Evenimente și activități

1	Concurs județean „Știința este cool”	24.05.2025
2	Școala Altfel	07 – 11.04.2025
3	Ziua Pământului	22.04.2025
4	Ziua Mondială a Aviației și Cosmonauticii	12.04.2025
5	Ziua Porților Deschise	04.04.2025
6	Olimpiada Satelor	16.03.2025
7	Ziua Națională a Lecturii	03.03.2025
8	T.R.A.P. Tineri Responsabili. Alegeri Pozitive	27.02.2025
9	Ziua Internațională a Nonviolenței	31.01.2025
10	Proiectul „Zâmbet, joc, prietenie”	01.2025
11	Trăim povești la Cărturești	17.12.2024
12	Ziua Națională a României	01.12.2024
13	Proiectul „Tânărul ecologist, ocrotitorul mediului”	28.12.2024
14	Școala Verde	21 – 15.10.2024
15	Let's do it, Romania!	16.09.2024



PREADOLESCENȚA – ETAPĂ IMPORTANTĂ ÎN VIAȚA UNUI COPIL!



„Succesul se ascunde în ambiția de a nu renunța”

Marius Torok

Preadolescența este etapa cea mai importantă din viața unui copil! De la vârsta de 10 ani, în cazul fetelor, respectiv 12 ani, în cazul băieților, se consideră trecerea în medie cu 5 ani mai devreme decât în trecut, de la copilărie la preadolescență! Apoi....cu pași rapizi ne îndreptăm spre adolescență!

Părinții sunt bulversați și de multe ori neputincioși în fața unor schimbări majore ale propriilor copii! Iar copiii, deveniți preadolescenți sunt împovărați de prea multe probleme: schimbări fizice și emoționale, toți cei din jur vor mai mult de la ei, se simt neînțeleși, relațiile cu părinții sunt tot mai greu de realizat, de cele mai multe ori relaționează greu cu prietenii, colegii sau chiar familia... se simt rebeli!

Apare nesiguranța, teama de ce urmează și nu spun părinților ce-i macină! Apartenența la un grup este obligatorie pentru ei, excluderea fiind o adevărată dramă! Părinții, de regulă, nu cunosc temerile propriilor copii, deoarece aceștia sunt din ce în ce mai retrași, evită întâlnirea cu familia care în permanență le reamintește de examene, de obligația de a învăța pentru că li se oferă totul!

Specialiștii în domeniul studierii acestui segment de vârstă afirmă că numai comunicarea poate rezolva aceste probleme!

În numeroasele întâlniri cu părinții, am spus: „Meseria de părinte este dificilă, necesită foarte, foarte multă răbdare, înțelegere și multă dragoste pe care copilul, preadolescentul să știe că le oferă!”. Părintele trebuie să înțeleagă că micuțul.... nu mai este copil! Să fie alături de el și de școala care-l ajută să devină ce-și dorește să facă în viață.

Director,
Prof. Mincu Viorica



De la copil la preadolescent



Programul național de reducere a abandonului școlar – PNRAS
Școala Gimnazială „Ion Ionescu” Comuna Valea Călugărească
Titlul proiectului: Alege Școala!
Cod proiect: F-PNRAS-1-2022-0364
Contract de finanțare nr. 5150/0036/27.09.2022

PROGRAM NAȚIONAL PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială Ion Ionescu Comuna Valea Călugărească a continuat activitățile din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțat prin Componenta C15 – Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România, în parteneriat cu Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Prahova. Sub titlul Alege Școala!, cadrele didactice, elevii de la gimnaziu și părinții acestora, mai exact grupul țintă, au colaborat pentru creșterea reușitei școlare și asigurarea stării de bine în mediul școlar. Elevii au dobândit noi competențe, abilități, au învățat să comunice eficient și să lucreze în echipă.

Prin intermediul programului, Școala Gimnazială Ion Ionescu Comuna Valea Călugărească beneficiază și de finanțare pentru dotarea unor clase digitale precum și pentru desfășurarea activităților-suport. Sunt incluse în program măsuri și acțiuni de prevenire, intervenție și compensare care vizează prevenirea abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii. Printre acestea putem aminti: Stop bullying! – atelier de dezvoltare a unui climat pozitiv și inclusiv, activități de conștientizare a problemelor legate de violență în mediul școlar/bullying, Teatru Forum – atelier de dezvoltare a abilităților de viață, socio-emoționale, autonomie, comunicare în limba română/ engleză / franceză, gândire critică, creativitate, adaptabilitate, Atelier practic – Chimia și viața – atelier practic de introducere a elevilor în tainele chimiei într-o manieră activă prin experimente, Cartea alină sufletul solitar și bucură spiritul mereu viu – club de lectură, A te folosi în mod corect de limba natală este o necesitate – activități pedagogice și de sprijin care includ cursuri remediale la Limba și literatura română, Numerele ne sunt prietene - activități pedagogice și de sprijin care includ cursuri remediale la matematică, Fabrica de idei – atelier de tip art & craft și hand made – atelier de dezvoltare a abilităților practice și creativității, Starea de bine a elevilor prin sport, muzică, artă – activități menite să sprijine starea de bine a elevilor prin intermediul muzicii, dansului, mișcării și artei, Trăim sănătos într-un mediu curat – atelier care promovează educația pentru sănătate și comportamente social-civice de protejare a mediului înconjurător, Școala părinților – activitate de educație parentală, Școala TA de vară – atelier cu activități în timpul vacanței pe teme de mediu, educație socială, consiliere în carieră, etc.

Multumim pentru implicare colegilor profesori care susțin atelierelor în cadrul proiectului, precum și acelor care s-au alăturat echipei în acest an și sperăm cu toții la atingerea obiectivelor și scopului propus.

**Director - adjunct,
Prof. Listoschi –Neacșu Raluca**



BIBLIOTECA ȘCOLARĂ ÎN SOCIETATEA INFORMAȚIONALĂ

Sintagma „societate informațională” este foarte des utilizată în abordările teoretice, dar și în discursurile cotidiene, pentru a desemna acel tip de societate care a devenit dependentă de complexele rețele electronice de informare și de comunicare și care alocă un mare volum de resurse dezvoltării activităților de acest. Într-o astfel de societate, cantitatea de informație difuzată prin numeroase canale de comunicare crește exponențial și este accesibilă unei mulțimi impresionante de oameni.

Societatea informației este o realitate cotidiană prezentă în serviciile de bibliotecă și în accesul la baze de date la distanță. Societatea informației cere o infrastructură suficient de mobilă, care presupune o rețea de servicii de informare accesibile tuturor.

Biblioteca este serviciul de bază al societății informației.

Bibliotecile trebuie să facă față unei frecvențe sporite a cititorilor în condițiile extinderii resurselor. În ultimii ani, bibliotecile și-au construit o infrastructură tehnică solidă realizând conexiunile de rețea necesare, și-au pus documentele în rețea și au cumpărat materiale documentare atât pentru utilizatori cât și pentru personalul propriu pe care l-a pregătit pentru exploatarea programelor de calculator și bazelor de date.

Valorile fundamentale ale societății informației sunt următoarele:

- dreptul la informație și posibilitatea de a o utiliza;
- dreptul la cetățenie și la

competențele legate de cetățenie;

– dreptul la autoexprimare, la creativitate și la exercitarea acestor drepturi.

Informația și accesul la informație reprezintă o condiție primordială în calea progresei. Mai multă informație înseamnă mai multă cunoaștere, informația este atât purtătoare, cât și generatoare de cunoaștere, între societatea informațională și cea a cunoașterii existând o colaborare perfectă.

Informația este corespondentul puterii în lumea modernă, fapt unanim recunoscut de numeroase personalități, printre care Francis Bacon, om de știință ilustru, care afirma cu toată responsabilitatea: „Cunoașterea înseamnă putere”.

Scopul fundamental al oricărei biblioteci este satisfacerea cerințelor informaționale și de documentare ale utilizatorilor. Pentru realizarea acestui obiectiv cererile utilizatorilor trebuie identificate într-un timp cât mai scurt, iar serviciile bibliotecii trebuie să fie disponibile într-un loc potrivit și într-un mediu adecvat care să îl încurajeze pe utilizator să apeleze la bibliotecă.

Utilizarea crescândă a rețelelor de informare și accelerarea ritmului de acumulare a cunoștințelor cer competențe în gestiunea informației și a cercetării documentare care sunt superioare competențelor tradiționale ale bibliotecii.

Dispozitivele tehnologice sunt omniprezente în societatea actuală. Și bibliotecile școlare pot folosi această șansă pentru a

atrage copiii în bibliotecă. Tehnologiile oferă putere și oportunități de a câștiga cunoștințe și experiențe dincolo de cărțile tipărite. Ele sparg toate barierele fizice și sociale.

Într-un articol publicat pe 9 mai 2014 pe Facebook, Bill Gates menționa că nu există nici un sector care să nu fie influențat de tehnologii și că rolul tehnologiilor în viața de zi cu zi va crește constant în anii care vin. Bibliotecile secolului 21 dispun de cărți și alte resurse tipărite, dar are de asemenea printere 3D, softuri pentru crearea conținuturilor audio-video, instrumente care pentru o persoană ar fi prea complicat de cumpărat. Folosirea în comun a resurselor, caracteristică bibliotecii tradiționale, în era digitală capătă alte valențe, resursele sunt altele decât numai cărțile și informația.

Abundența de informații disponibile datorită tehnologiilor complică situația elevilor care nu știu cum să evalueze și să selecteze informația corectă pentru a o transforma în cunoștințe asimilate. Crește rolul bibliotecarului de expert informațional, cu toate că studiile sociologice demonstrează că utilizatorii de informații au încredere în motoarele de căutare la fel de mult ca în bibliotecari. Bibliotecile devin din ce în ce mai importante în diseminarea știrilor oferite de oceanul Internet.

Bibliotecarii școlari trebuie să ajute elevii să facă alegeri înțelepte, mai ales pentru că tot ce ei plasează on-line devine public, ireversibil și ușor identificabil.

Bibliotecile oferă elevilor spații unde aceștia continuă să învețe, dezvoltându-și abilitățile de bază, necesare pentru participarea în viața socială, culturală și economică a școlii. Aceasta presupune dezvoltarea culturii generale, studierea limbilor, dezvoltarea abilităților de lectură, dezvoltarea competențelor tehnologice etc.

Bibliotecile școlare trebuie să asigure și o comunicare între generațiile unei unități de învățământ pentru că adună laolaltă elevii din diverse zone sociale, cu diverse aptitudini; dacă biblioteca oferă un spațiu primitor și o atitudine binevoitoare a bibliotecarului, dacă acesta promovează toleranța, biblioteca poate deveni un loc foarte căutat de copii.

E binevenită utilizarea bibliotecii pentru întruniri, pentru activități pe grupuri de interese similare, pentru antrenamentele de debate, pregătiri pentru concursuri, alte proiecte care au în centru copiii. Foarte eficiente sunt proiectele unde sunt implicați și părinții, ca primii responsabili de educația copiilor.

„Putem spune, fără teama de a greși, că tehnologia informației a produs și va produce schimbări istorice în biblioteci, pornind de la modul de lucru, abilitățile și cunoștințele bibliotecarilor și terminând cu re poziționarea și redefinirea rolului pe care aceștia trebuie să și-l asume în noua societate informațională”.

Prof. Matei Giorgiana



Heliul

Sunt Marin Petru și sunt pasionat de studiul elementelor chimice! În materialul prezent vă voi vorbi despre un element chimic des întâlnit în studiul chimiei atât la clasa a VII-a cât și la clasa a VIII-a. În lumea elementelor chimice, Heliul strălucește ca o prezență distinctivă. Cu numărul său atomic $Z=2$ și simbolul He, acest gaz nobil sau gaz rar a fost descoperit pentru prima dată în 1868 de către astronomul francez Jules Janssen și chimistul britanic Joseph Norman Lockyer. În timpul unei eclipse solare totale, ei au observat linii spectrale specifice heliului în lumina solară. Această descoperire a fost un moment de cotitură în înțelegerea noastră a universului, marcând prima dată când un element a fost descoperit în afara Pământului.

După această descoperire inițială, chimistul scoțian Sir

William Ramsay a izolat heliul pe Pământ în 1895, prin rafinarea unor minerale de uraniu. Această realizare a deschis calea către explorarea și înțelegerea proprietăților și utilizărilor heliului în lumea noastră.

Există opt izotopi cunoscuți de heliu, dar numai heliu-3 și heliu-4 sunt izotopi stabili. În atmosfera Pământului, există un atom de heliu-3 și un milion de atomi de heliu-4.

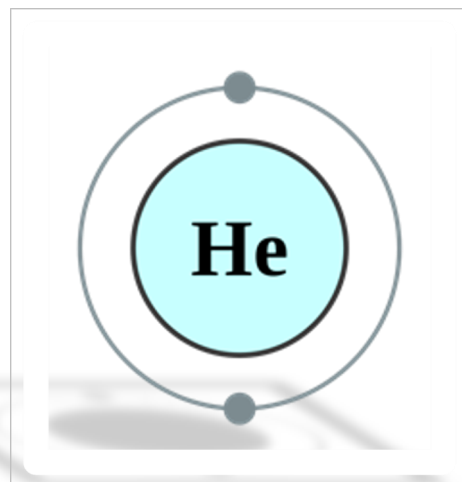
De-a lungul timpului, heliul a devenit un element esențial într-o varietate de domenii. Criogenia a fost una dintre primele utilizări practice ale heliului. Datorită capacității sale de a atinge temperaturi extrem de scăzute, heliul este folosit în industria medicală pentru rezonanța magnetică și în cercetarea științifică pentru experimente la temperaturi criogenice.

În domeniul aerostatelor și al baloanelor, heliul este utilizat pentru a oferi flotabilitate, ridicându-le în ceruri. Această calitate a fost exploatată și în alte aplicații, inclusiv în industria spațială, unde heliul este folosit ca agent de presurizare și răcire în sistemele de propulsie.

În ce privește heliul utilizat la umplerea baloanelor, acesta nu este toxic. Eliberat în atmosfera, nu are niciun efect negativ asupra mediului. Totuși, heliul este o resursă neregenerabilă și nici nu poate fi creat sintetic, astfel că folosirea intensă în activități de agrement ar putea duce la epuizarea sa.

Astfel, heliul nu este doar un element în tabelul periodic, ci și o forță vie și esențială în lumea noastră modernă, alimentând inovația și explorarea continuă a potențialului său.

Elev: Marin Petru
Clasa a VIII-a A
Prof. Mincu Viorica



Pe urmele dinozaurilor

Pe data de **9 noiembrie 2024**, elevii clasei a **IV-a B**, au plecat plini de energie și entuziasm în excursie la **Dino Park Râșnov**, un adevărat muzeu în aer liber, cu peste 120 de dinozauri în mărime naturală.

Plini de curiozitate au poposit în Dino Park pentru o excursie imaginară în epoca glaciară. Elevii s-au putut bucura de locul de joacă special amenajat, de căsuțele din copaci, de traseele de aventură, de labirintele laser, de atelierele de pictură, dar și de cinematograful în aer liber.

Copiii au fost fascinați de un vulcan interactiv ce simulează o erupție și care dispune de o platformă care explică trei tipuri de cutremure: unul provocat de mișcarea plăcilor tectonice, unul provocat de o turmă de Seismosauri care aleargă și un cutremur provocat de o erupție vulcanică. La final, elevii au primit diplome de agent Titi- Rex.

Pentru ca activitatea să aibă continuitate, în zilele următoare, în grupe de câte 4, elevii s-au documentat despre dinozaurii preferați și au realizat proiecte pe care le-au prezentat colegilor. De asemenea, ei au modelat cu ajutorul plastilinei diferiți dinozauri.

Prof. Înv. Primar,
Moraru Roxana-Maria



Mândru că sunt român!

1 Decembrie – "Mândru că sunt român", este titlul sub care s-a desfășurat în săptămâna premergătoare Zilei Naționale a României, concursul claselor de gimnaziu de la Școala Gimnazială Ion Ionescu Comuna Valea Călugărească. Elevii de la fiecare clasă au format echipe unite pentru a demonstra că patriotismul este o valoare pe care au învățat de la dascălii lor să o respecte.

Fiecare clasă a reprezentat o provincie română, pe care, în urma tragerii la sorți a trebuit să o descrie cât mai bine, exemplificând particularitățile fiecăreia și contribuția în cadrul statului național. Clasele au fost decorate cu materiale informative confecționate de către elevi (postere, afișe, colaje, desene) prin care au fost punctate istoricul provinciei, personalitățile, monumentele naturale și antropice, au fost create prezentări prin imagini, machete, PPT-uri, filmulețe, fiecare echipă a avut unul sau mai mulți prezentatori, au organizat standuri cu produse tradiționale (gastronomice, etnografice), au fost prezentate momente artistice (dansuri, cântece populare din provincia respectivă). Fiecare echipă s-a străduit să impresioneze cât mai mult un juriu exigent, care a punctat respectarea temei, calitatea materialelor informative (partea de documentare), produsele

activității, colaborarea, implicarea membrilor fiecărei echipe și nu în ultimul rând, ingeniozitatea, originalitatea copiilor.

Deliberarea a fost dificilă însă, într-un cadru festiv, au fost premiați câștigătorii: premiul I, clasa a V-a B, care a prezentat provincia Muntenia, premiul al II-lea, clasa a VI-a A, care a reprezentat provincia Transilvania și premiul al III-lea, clasa a VIII-a B, care a reprezentat Bucovina și Moldova. Au fost acordate însă și alte premii, respectiv o mențiune specială pentru clasa a VI-a B, premiul cel mai bun prezentator, cei mai documentați sau cele mai bune machete.

„Ca profesor de istorie și ca inițiator al acestei activități pot spune că sunt mândru cu adevărat de toți elevii mei, care s-au implicat în egală măsură, au dat dovadă de inteligență și spirit critic, au făcut singuri muncă de cercetare, au investit timp și talent, au pus în practică tot ce au învățat la clasă. Cel mai mare

câștig consider că sunt competențele și cunoștințele pe care le-au dobândit în urma învățării prin descoperire și faptul că lucrând în echipă au putut să descopere și să aprecieze calitățile celorlalți. Consider că această săptămână a adus cu ea voie bună, bucurii sincere și a creat amintiri atât pentru elevi cât și pentru profesori, amintiri care vor dănu-i peste timp.

Mulțumesc pentru reușită copiilor, colegilor mei și părinților care au făcut dulciuri, au cusut și călcat costume populare, au croșetat și au trimis exponate pentru muzeele temporare.

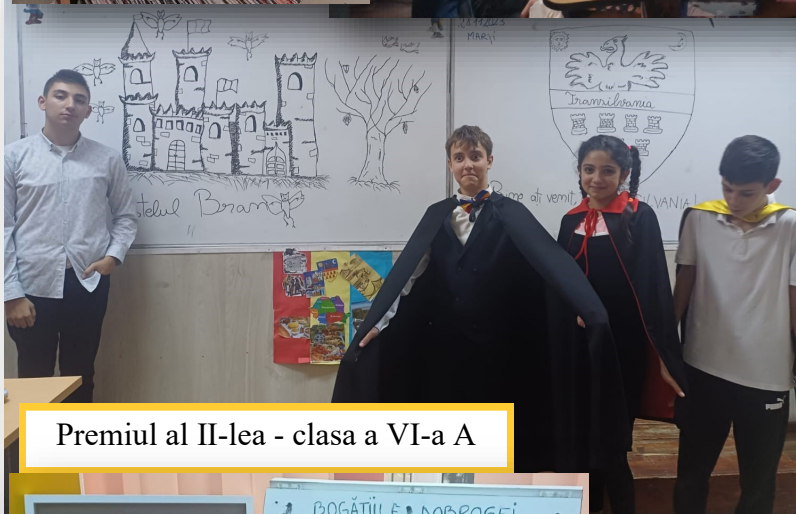
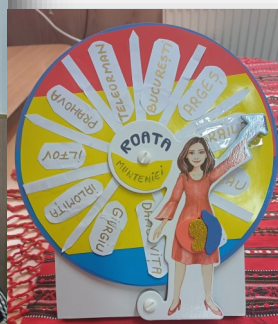
Fotografiile care însoțesc aceste cuvinte cred că pot depune mărturie pentru bucuria tuturor celor care au participat la activitate".

Director adjunct

Profesor,

Listoschi-Neacșu Raluca





Premiul al II-lea - clasa a VI-a A



Premiul al III-lea - clasa a VIII-a B



UN ALTFEL DE CADOU DE 8 MARTIE

Pentru a sărbători Ziua de 8 martie 2024, mai multe eleve de la clasele a VII-a din cadrul Școlii Gimnaziale Ion Ionescu Comuna Valea Călugărească au pregătit pentru doamnele profesor, reprezentantele personalului didactic auxiliar și nedidactic din cadrul unității de învățământ un moment special, în care au prezentat femeilor puternice din viețile lor, biografii ale altor femei puternice care au marcat istoria națională și internațională.

Ideea a venit în cadrul orelor de istorie, la lecția Femeia în viața publică (Perioada interbelică: o lume în schimbare),

unde elevii au aflat despre mișcarea sufragetelor, emanciparea femeilor și obținerea dreptului de vot pentru femei. Elevele au realizat proiecte despre doamne care au militat pentru drepturile femeilor, despre acelea care au făcut primii pași în domenii de activitate dedicate până atunci exclusiv bărbaților, despre acelea care au făcut pionierat în diferite domenii, care au obținut rezultate notabile și care au reprezentat surse de inspirație pentru celelalte femei.

Activitatea s-a dorit un omagiu adus femeilor care au deschis drumuri, care au depășit

obsacole și care au reprezentat modele pentru generații de femei. Elevele au prezentat materialele pregătite și au mulțumit acelor care le sprijină pașii în fiecare zi pentru a reuși ca femei și ca oameni.

Momentul a fost unul special, emoționant, un cadou pentru doamnele invitate dar și o ocazie a fetelor de a reflecta asupra drepturilor și responsabilităților ce le revin ca urmare a faptului că au existat femei care au luptat pentru beneficiile de care ele se bucură astăzi.

Prof. Listoschi-Neacșu Raluca



ZEI, ZEÎTE ȘI EROI

În cadrul orelor de istorie, mai exact în cadrul unității de învățare Civilizația greacă și sinteza elenistică, elevii claselor a V-a au învățat prin joc de rol despre Panteonul și mitologia grecilor. Elevii s-au documentat lecturând Legende Olimpului, Iliada și Odiseea lui Homer. Au aflat astfel că grecii aveau o religie politeistă, cu zei și zeițe care trăiau pe Muntele Olimp, erau nemuritori și aveau comportamente și trăsături umane, fiind

mânați de sentimente asemeni oamenilor. Au aflat că Iliada relatează despre cucerirea cetății Troia (Ilion) de către aheii, iar Odiseea povestește despre peripețiile lui Ulise (Odiseu), cel care a avut ideea calului troian, timp de zece ani în timpul călătoriei spre casa, insula Itaca, după terminarea războiului dintre aheii și troienii. Aceste capodopere ale literaturii grecești sunt de asemenea izvoare istorice, elevii

aflând despre caracteristicile societății grecești antice.

După documentare, elevii au ales un zeu sau erou preferat, s-au costumat adecvat, au folosit simboluri și au prezentat colegilor povestea acestora cu propriile cuvinte. S-au distrat, au învățat și au creat amintiri.

**Prof. Listoschi-Neacșu
Raluca**



Împreună împotriva violenței

Pe data de 31 ianuarie 2025, elevii Clasa Pregătitoare B/Clasa Românașilor împreună cu învățătoarea lor, prof.înv.primar Cojocar Mirela Elena, au sărbătorit în sala de clasă Ziua Internațională a Nonviolentei.

Derularea acestei activități a avut ca obiective prevenirea timpurie a violenței în mediul școlar. includerea elevilor, ca actori principali și/sau parteneri, în acțiuni anti-violență ,precum și anticiparea unor modalități rapide și eficiente de reacție în cazul declanșării faptelor de violență, prin exemplificări, analogii și interpretări din literatura pentru copii specifică vârstei.

Activitatea a debutat cu audierea a două povești terapeutice: „Fetița care rănea prin cuvinte”/Alexandra Jarda; „Măinile nu sunt pentru a lovi”/Ramona Păuna. Au avut loc dezbateri privind aspectele referitoare la comportamentul copiilor din poveștile audiate, la efectele nefaste ale folosirii violenței, prin analogie cu situațiile de viață de la școală și nu numai.

S-au purtat discuții tematice despre situațiile de violență petrecute între elevi și despre modul în care ele s-au rezolvat. S-a explicat ce înseamnă :”Iubirea nu naște violență!”, ci „violența naște violență”, pe înțelesul copiilor .

Elevii au realizat desene, colaje, au colorat desene cu tematică – descurajarea atitudinilor și comportamentelor violente/„Astăzi, fii motivul cuiva de a zâmbi!”.

Rezultate așteptate:

a.stimularea elevilor să fie silitori, buni, iertători, înțelegători, iubitori, evitând exploziile de violență, răutate, invidie, mândrie, ură din jurul nostru ce știrbesc din inocența sufletului copiilor;

b. sensibilizarea copiilor prin intermediul discuțiilor tematice, vizionărilor de materiale power-point, pentru a deveni mai înțelegători unii față de ceilalți;

c.deprinderea normelor bunei cuviințe;

d.formarea unor trăsături pozitive de voință și caracter: hărnicia, cinstea, modestia și curajul;

e.formarea unor sentimente morale fundamentale pentru stoparea cazurilor de violență: dragostea și prietenia.

Rezultate înregistrate:

a.au putut explica,pe înțelesul lor, noțiunile de agresivitate și violență;

b.au identificat forme ale agresivității și violenței;

c.au descoperit și analizat cauze ale agresivității și violenței;

d.au interpretat roluri identificând situațiile conflictuale și modalități nonagresive de rezolvare a acestora;

e.au participat activ și conștient la exercițiile propuse,înțelegând că trebuie să evite exploziile de violență, răutate, invidie, mândrie, ură din jurul nostru;

Elevii au fost cooperanți și au manifestat un mare interes pentru această activitate care a oferit prilejul acestora de a-și face auzite părerile și sentimentele vis-à-vis de tema activității.

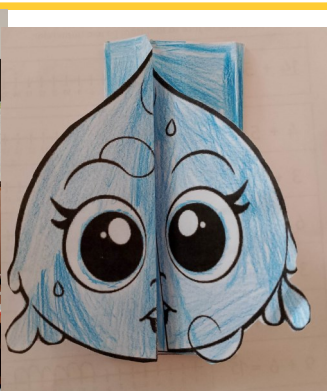
**Prof. Înv. Primar,
Cojocar Mirela**



Fiecare strop contează...

Natura în care trăim ne oferă totul. Depinde de noi ca viitoarele generații să se bucure de aceleași frumuseți și bogății naturale ca și noi. Elevii clasei a II-a B au sărbătorit pe 22 martie Ziua Mondială a Apei. Activitatea a avut scopul de a pune în lumină rolul, responsabilitățile și îndatoririle oamenilor în valorificarea, întreținerea și protejarea surselor de apă.

Prof. Înv. Primar, Bojoagă Gina



1 Decembrie, Ziua Națională a României

La data de 29 noiembrie 2024, elevii clasei pregătitoare A, au marcat, într-un cadru festiv, printr-o serie de manifestări cultural-artistice, Ziua Națională a României.

În prima parte a activității, elevii au confecționat păpuși românași și româncuțe, stegulețe și ecusoane, pe care le-au purtat cu mândrie până la terminarea activității.

În a doua parte a programului, elevii au intonat cântece și poezii patriotice, iar în încheierea activității, aceștia au ieșit în curtea școlii pentru a face o hora mare, alături de alți elevi ai școlii noastre.

Spiritul de sărbătoare a fost întregit de purtarea costumelor populare, iar la final, elevii au fost recompensați cu bomboane și covrigi.

Prof. Înv. Primar, Feraru Alina Gabriela



Din creațiile noastre

Cum să uităm?

Când ochii ni s-au întâlnit
Noi am știut deodată
Că asta ambii am mai simțit
Cum să uităm vreodată?

Când ți-am zărit căpruii ochi
Am înflorit deodată
Mi-ai dat pe spate și fiori,
I-am mai avut odată.

Și știu c-o luăm de la-n-ceput
Nu vom uita vreodată
Cum ne-am unit într-un sărut
Într-o seară-nstelată.

Elev Tănase Andreea-Romina
Clasa a VIII-a, Nicovani
Prof. Dobre Mihaela

Cărți

Coperta subțire
Cu sute de pagini,
Pentru ea am o iubire
Fără margini.

Ea mi-e casă, ea mi e suflet;
Ea mi-e liniște, ea mi-e cuget;
Ea mi-e adăpost, ea mi-e lucrul cel
depreț;
Pentru alții e dispreț

Nu mi pasă ce spune lumea
Voi citi intotdeauna,
Fără rușine, fără spaimă
Lumea cărților.

Elev Lorent Denisa
Clasa a VIII-a,
Nicovani
Prof. Dobre
Mihaela

Copilăria de azi și de ieri

Copilăria de azi și de ieri, aceste două ramuri rude ce au fost tăiate și îndepărtate una de cealaltă. Copilăria de azi este mai apatică și se agață de firul celei de ieri. Dar de ce se întâmplă asta? De ce toate tind să se lege de ceea ce este deja trecut? Probabil lipsa răspunsului căutat este răspunsul însuși.

Copilăria este mugurul pe care îl întâlnești prima oară în viață. Acesta, mai apoi, înflorește și strălucește așa de tare încât lumina sa te orbește pe tot parcursul vieții. Întru final, încep să îi cadă petalele și tu să le aduni, să le strângi și să încerci să le pui la loc, dar lucrurile nu funcționează astfel. Aici intervine maturitatea, care te face să înțelegi că este în regulă ca totul să fie trecător, și că asta dă frumusețe și aromă vieții.

Astfel, această perioadă asemănată unei flori, trebuie iubită și prețuită. Trebuie să te bucuri de ea cât o ai, să o valorifici cum știi mai bine, să o miroși, să o studiezi, să o pui într-o vază cu apă, și într-un final, să accepți ofilirea sa și să o pui la presat în cartea vieții tale, deoarece nu vei uita niciodată această amintire din începuturi.

Gheorghe Ana
clasa a VIII-a A
prof. Dobrică Viorica



TEXT NARATIV

Întâmplare desfășurată la școală

Activitate în grupe: **Oprea Daniela, Costache Andreea, Costache Raluca, Constantin Ioana și Constantin Elena.**

Prof. Minea Valeriu

Școala este un portal către universul cunoașterii, care ne ajută să ne descoperim pe noi înșine, încălzindu-ne sufletele și hrănindu-ne mințile cu o diversitate de cunoștințe. Era o zi obișnuită de luni, iar eu, Luca și Nicole ne bucuram de ultimele minute de pauză, înainte de a ne cunoaște noul profesor de matematică. Mingea gigantică de foc arunca spre noi săgețile sale poetice cu aur, oferindu-ne un sentiment inefabil de serenitate. Niciun nor nu plutea sub albastrul cerului, adânc și limpede ca ochii unei fecioare.

În scurt timp, s-a sunat, iar noi intrăm în clasă, așteptând extrem de emoționați să ne cunoaștem noul profesor, cel care, așa cum speram toți, va fi cel mai de treabă din școală. Deodată, ușa se deschide și în pragul acesteia apare un om cu o statură impunătoare. Avea un aer medieval, părând că a evadat din paginile unui roman, doar pentru a experimenta pentru câteva clipe trăirile umane. Oare va fi cum ne-am imaginat? Cu o privire aspră și cuvinte rare, noul nostru profesor își începe ora, fără măcar să se prezinte sau să ne întrebe ceva. Toată școala vorbea despre dumnealui, iar noi toți eram dezamăgiți, gândindu-ne la modul în care se vor desfășura orele de matematică anul acesta.

După ore, Nicole propune să ieșim în parc pentru a citi și pentru a ne bucura de frumusețea și liniștea naturii. Mergând, îl observăm pe domnul de mate plimbând pe cineva într-un scaun cu roțile. Emoționați, ne apropiem.

-Bună ziua, domnule! Nu ne așteptam să vă întâlnim aici. Spuse Nicole cu vocea tremurândă.

-Tati, cine sunt acești copii? Putem fi prieteni? Se auzi vocea plină de speranță a fetei din scaunul cu roțile.

După o scurtă discuție, aflăm că fetița, Eliza, este fiica dumnealui și că din cauza unei probleme medicale nu poate veni la școală. Mai mult, fetița trebuia să ne fie colegă, fiind de aceeași vârstă cu noi. În acel moment, totul a devenit clar. Profesorul nu putea să ne privească în ochi fără să-și amintească de propria suferință și de lupta copilului său. Copleșiți de emoții, i-am propus Elizei să vină la școală pentru a ne cunoaște pe toți, iar aceasta, extrem de entuziasmată, a acceptat.

A doua zi, toți colegii așteptau cu sufletul la gură venirea acesteia. Dintr-o dată, ușa se deschide și ... cu un zâmbet larg pe chip, o observăm pe Eliza. În scurt timp, aceasta devine parte din familia noastră, aducând o lumină nouă în sala de curs, făcându-ne să fim mai uniți ca niciodată. În spatele clasei, stătea profesorul, tăcut, ca de obicei, dar cu lumina speranței în privire. Nimeni nu-l mai vedea ca pe un om dur și distant, ci ca pe un tată devotat, ce a reușit să depășească cel mai dificil moment al vieții sale.

A fost o zi memorabilă pe care o voi păstra nu numai pe retina, ci în toată ființa mea. Am realizat că dincolo de aparențe, fiecare om poartă propriile bătălii, compasiunea fiind cea care poate aduce lumină în întuneric.



Activități școlare în imagini

Parcul de aventură, Comana



Mina Museum, București



Constanța



Muzeul Ceasului



Ograda bunicilor, Costești, Dâmbovița



Pip Grid Collage

Fabrica de pâine Oltina, Urlați



Turnul Chindiei, Târgoviște



Survivor România



Fabrica de ciocolată, București



Survivor prin pădure!



Târgul de Crăciun, Craiova



**Școala Gimnazială
"Ion Ionescu"
Valea Călugărească**

Str. Școlii
Valea Călugărească
Jud. Prahova

Tel: 0244/235880
Fax: 0244236880
E-mail:
sclvaleacalugareasca@yahoo.com



De ce o revistă a școlii?

Prin această revistă, dorim să oferim tuturor: părinților, comunității locale și elevilor noștri aspecte din școala noastră, din timpul activităților desfășurate cu elevii, care nu au fost deloc puține la număr.

Revista este pentru copii, despre copii și scrisă de copii, sub atenta supraveghere a cadrelor didactice. Mulțumim tuturor celor care s-au implicat în apariția acestei reviste.

Coordonator revistă și
tehnoredactor:
prof. Henciu Mihaela

Echipa de redacție

- | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| - director Mincu Viorica | - prof. Dobrică Viorica | - elev Marin Petru |
| - director adj. prof. Listoschi-Neacșu Raluca | | - elev Tănase Andreea |
| - prof. Minea Valeriu | - prof. Dobre Mihaela | - elev Lorent Denisa |
| - p.i.p. Cojocaru Mirela | - p.i.p. Moraru Roxana | - elev Gheorghe Ana |
| - p.i.p. Bojoagă Gina | - prof. Matei Giorgia | - elev Oprea Daniela |
| - p.i.p. Feraru Alina | - elev Costache Raluca | - elev Constantin Ioana |
| | - elev Costache Andreea | |

