

MINISTERUL EDUCATIEI

ORDIN Nr. 3.779
privind aprobarea programei scolare pentru disciplina de tip
optional integrat „Educatie privind schimbarile climatice”,
nivel gimnazial, clasele a VII-a-a VIII-a

In conformitate cu prevederile art. 65 alin. (3) si (4) din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare,

avand in vedere prevederile art. 4 lit. a) din Hotararea Guvernului [nr. 277/2020](#) privind organizarea si functionarea Centrului National de Politici si Evaluare in Educatie,

in baza Ordinului ministrului educatiei nationale [nr. 3.593/2014](#) pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea si aprobarea curriculumului scolar - planuri-cadru de invatamant si programe scolare,

in baza Ordinului ministrului educatiei [nr. 3.239/2021](#) privind aprobarea documentului de politici educationale Repere pentru proiectarea, actualizarea si evaluarea Curriculumului national. Cadrul de referinta al Curriculumului national,

in baza Ordinului ministrului educatiei [nr. 3.238/2021](#) pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia scolii,

avand in vedere Referatul de aprobare nr. 306 din 16.02.2023,

in temeiul art. 13 alin. (3) din Hotararea Guvernului [nr. 369/2021](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei, cu modificarile si completarile ulterioare,

ministrul educatiei emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba programa scolara pentru disciplina de tip optional integrat „Educatie privind schimbarile climatice”, nivel gimnazial, clasele a VII-a-a VIII-a, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Programa scolara prevazuta la art. 1 se aplica incepand cu anul scolar 2023-2024.

Art. 3. - Directia generala invatamant preuniversitar, Directia generala minoritati si relatia cu Parlamentul din cadrul Ministerului Educatiei, Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie, inspectoratele scolare si unitatile de invatamant duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Ministrul educatiei,
Ligia Deca

Bucuresti, 3 martie 2023.
Nr. 3.779.

PROGRAMA SCOLARA
pentru disciplina optionala „Educatie privind schimbarile climatice”,
nivel gimnazial, clasele a VII-a-a VIII-a

NOTA DE PREZENTARE

Provocarile globale ale lumii contemporane se intalnesc la nivelul tuturor dimensiunilor acesteia: sociala, economica, politica, demografica, tehnologica, dar sunt vizibile, mai cu seama, in mediul planetar. Dintre toate componentele acestuia, sistemul climatic al Terreii este cel mai intens afectat de influenta antropica, iar schimbarile produse in cadrul acestuia se rasfrang asupra tuturor aspectelor vietii.

Aceste transformari globale presupun si o dinamica deosebita a politicilor si a tendintelor educationale, care trebuie sa aiba in vedere o invatare centrata pe noile nevoi ale beneficiarilor. Din aceasta perspectiva, programa scolara pentru disciplina „Educatie privind schimbarile climatice”, de tip optional integrat, vine in intampinarea nevoilor reale ale elevilor si ale comunitatii, prin particularizarea traseului de invatare al acestora, tinand cont de resursele umane si materiale ale scolii.

Disciplina optionala „Educatie privind schimbarile climatice” contribuie la profilul de formare al absolventului invatamantului gimnazial, structurat pe baza competentelor-cheie, prin: relationarea pozitiva cu ceilalti in contexte scolare si extrascolare, asumarea de drepturi si responsabilitati, participarea civica, identificarea si rezolvarea unor probleme ale comunitatii, proiectarea si derularea unui demers investigativ, promovarea unui stil de viata sanatos si a unui mediu curat.

Noutatea abordarii consta nu numai in cunoasterea cauzelor si a impactului schimbarilor climatice, ci si in indemnul la actiuni in domeniul combaterii acestora si al rezilientei la schimbarile climatice, preocupari centrale ale comunitatii internationale.

In elaborarea acestei programe scolare au fost luate in considerare preocuparile nationale si internationale de tipul politicilor, programelor, strategiilor si al rapoartelor privind schimbarile climatice si dezvoltarea durabila, precum si recomandările modificarilor de ordin curricular din componentele politicilor educationale ale acestora, aceasta fiind una dintre trasaturile definitorii ale acestei oferte curriculare:

- Strategia nationala pentru dezvoltarea durabila a Romaniei 2030;
- Strategia nationala a Romaniei privind schimbarile climatice si cresterea economica bazata pe emisii reduse de carbon (CRESC);
- Planul national de redresare si rezilienta al Romaniei (PNRR);
- Planul national integrat in domeniul energiei si schimbarilor climatice 2021-2030;
- Raportul Administratiei Prezidentiale „Educatia privind schimbarile climatice si mediul in scoli sustenabile”;
- Proiectul de raport al Administratiei Prezidentiale „Limitarea schimbarilor climatice si a impactului lor: o abordare integrata pentru Romania”;
- Pactul ecologic european. Programa scolara „Educatie privind schimbarile climatice” este o oferta curriculara nationala de tip optional, ca disciplina noua, cu caracter interdisciplinar, pentru ciclul gimnazial, clasele a VII-a si a VIII-a, fiind proiectata pentru o ora pe saptamana, pe parcursul a doi ani scolari.

Structura programei scolare este urmatoarea:

- Nota de prezentare;
- Competente generale;
- Competente specifice si exemple de activitati de invatare;
- Continuturi;
- Sugestii metodologice;
- Referinte bibliografice.

Competentele generale, in numar de trei, se formeaza pe parcursul celor doi ani de studiu, reprezinta achizitiile finale si contribuie la dezvoltarea competentelor-cheie ale elevilor.

Competentele specifice sunt derivate din competentele generale si reprezinta etape progresive in atingerea celor generale, fiind formulate diferit pentru cei doi ani de studiu.

Activitatile de invatare mentionate in programa au rol orientativ si de recomandare, fiecare cadru didactic putand sa isi particularizeze demersul la diferite situatii de invatare.

Continuturile invatarii sunt organizate in patru domenii si mijlocesc, informational, formarea competentelor specifice.

Sugestiile metodologice includ recomandari privind desfasurarea activitatilor de

predare-invatare-evaluare, precum si de proiectare a demersului didactic. Sunt facute precizari asupra strategiilor didactice, cu evidentierea metodelor adecvate unei abordari interdisciplinare si integrate.

COMPETENTE GENERALE

1. Identificarea unor fenomene si procese privind schimbarile climatice cu impact asupra vietii cotidiene
2. Utilizarea metodelor de investigare a cauzelor si efectelor schimbarilor climatice in diferite contexte
3. Demonstrarea unor comportamente adecvate din perspectiva respectarii principiilor dezvoltarii durabile

Competente generale	Competente specifice	
	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
1. Identificarea unor fenomene si procese privind schimbarile climatice cu impact asupra vietii cotidiene	1.1. Descrierea unor fenomene si procese intalnite in natura si determinate de schimbarile climatice	1.1. Identificarea de cauze si efecte in contextul schimbarilor climatice (de exemplu, poluarea si efectul de sera)
	1.2. Identificarea diferentelor privind adaptarea la schimbarile climatice, la nivel global	1.2. Analiza impactului schimbarilor climatice la nivel local, regional, global
2. Utilizarea metodelor de investigare a cauzelor si efectelor schimbarilor climatice in diferite contexte	2.1. Formularea unor ipoteze cu privire la cauzele schimbarilor climatice	2.1. Prezentarea efectelor schimbarilor climatice la nivel local, regional, global
	2.2. Monitorizarea activitatilor cotidiene care contribuie la cresterea emisiilor de gaze cu efect de sera (energie, transporturi, deseuri, agricultura etc.)	2.2. Utilizarea echipamentelor si tehnologiilor informatice pentru a studia efectul de sera si schimbarile climatice
3. Demonstrarea unor comportamente adecvate din perspectiva respectarii principiilor dezvoltarii durabile	3.1. Dezvoltarea abilitatilor de comunicare, de lucru in echipa, de negociere si a gandirii critice, care conduc la crearea unui mediu social mai sigur	3.1. Stimularea abilitatilor de sustinere a unor idei creative prin folosirea diverselor surse de informatii
	3.2. Formarea spiritului civic, prin implicarea in comunitate	3.2. Promovarea interculturalitatii, a echitatii sociale si a justitiei climatice

COMPETENTE SPECIFICE SI EXEMPLE DE ACTIVITATI DE INVATARE Clasa a VII-a

1. Identificarea unor fenomene si procese privind schimbarile climatice cu impact asupra vietii cotidiene

1.1. Descrierea unor fenomene si procese intalnite in natura si determinate de schimbarile climatice
- descrierea fenomenelor din natura influentate de schimbarile climatice, pe baza observarii directe/indirecte, folosind fise de observatie

1.2. Identificarea diferentelor privind adaptarea la schimbarile climatice, la nivel global
- evaluarea consecintelor schimbarilor climatice asupra propriei persoane si a comunitatii, printr-un studiu de impact
- identificarea unor solutii de reducere a emisiilor de gaze cu efect de sera, prin tehnici de gandire critica
- identificarea unor solutii de rezilienta climatica, la nivel local si global, prin tehnici de gandire prospectiva

2. Utilizarea metodelor de investigare a cauzelor si efectelor schimbarilor climatice in diferite contexte

2.1. Formularea unor ipoteze cu privire la cauzele schimbarilor climatice
- prezentarea unor situatii-problema generate de schimbarile climatice

- elaborarea unor scenarii climatice
2.2. Monitorizarea activitatilor cotidiene care contribuie la cresterea emisiilor de gaze cu efect de sera (energie, transporturi, deseuri, agricultura etc.)
- inventarierea activitatilor care genereaza gaze cu efect de sera, prin observare directa si indirecta - elaborarea unui model/algorithm de investigare pentru activitatile care sunt insotite de emiterea de gaze cu efect de sera

3. Demonstrarea unor comportamente adecvate din perspectiva respectarii principiilor dezvoltarii durabile

3.1. Dezvoltarea abilitatilor de comunicare, de lucru in echipa, de negociere si a gandirii critice, care conduc la crearea unui mediu social mai sigur
- expunerea argumentata a unui demers investigativ - transpunerea mesajului simbolic, stiintific, intr-un limbaj comun - realizarea unor prezentari ale fenomenelor investigate, sub diferite forme: referate stiintifice, prezentari media/digitale - elaborarea, in echipa, a unor proiecte - reflectia asupra rolurilor din cadrul echipei - conceperea unor grile de evaluare a rezultatelor cercetarilor, precum si a modului de lucru
3.2. Formarea spiritului civic, prin implicarea in comunitate
- aplicarea de chestionare/desfasurarea unor anchete in scoala si in comunitate pentru identificarea nivelului de cunoastere a schimbarilor climatice - vizite la operatorii economici pentru cunoasterea tehnologiilor verzi - participarea la actiuni de plantare in orizontul local/de sensibilizare a membrilor comunitatii cu privire la cauzele si efectele schimbarilor climatice

CONTINUTURI ALE INVATARII Clasa a VII-a

Domenii de continut	Continuturi*
1. Sistemul climatic al Terrei	- sistemul climatic - efectul de sera - caracteristicile schimbarilor climatice
2. Cauzele schimbarilor climatice	- cauzele naturale ale schimbarilor climatice - omul - factor al schimbarilor climatice - dezvoltarea pre- si postindustriala a societatii - amprenta de carbon
3. Efectele schimbarilor climatice si implicatiile ecologice, sociale, economice ale acestora	- impactul schimbarilor climatice asupra biodiversitatii - padurile si schimbarile climatice - desertificarea - anxietatea climatica - migratia climatica - sectoare economice afectate de efectele schimbarilor climatice
4. Dezvoltarea durabila si actiunea climatica	- obiectivele dezvoltarii durabile, cu accent pe ODD 13: Actiune climatica - reducerea emisiilor de gaze cu efect de sera 1. economie circulara - economia verde 2. productia si consumul locale 3. eficienta energetica 4. transport durabil 5. agricultura sustenabila

* Continuturile vor fi abordate din perspectiva competentelor specifice.

Clasa a VIII-a

1. Identificarea unor fenomene si procese privind schimbarile climatice cu impact asupra vietii cotidiene

1.1. Identificarea de cauze si efecte in contextul schimbarilor climatice (de exemplu, poluarea si efectul de sera)

- utilizarea aplicatiilor informatice (simulari, animatii, VR s.a.) pentru intelegerea efectului de sera si a schimbarilor climatice
- analizarea evolutiei unor parametri climatici relevanti in producerea efectului de sera, cu ajutorul unor grafice (de exemplu, rapoarte IPCC)
- realizarea de corelatii intre efectul de sera si schimbarile climatice, utilizand diferite reprezentari grafice

1.2. Analiza impactului schimbarilor climatice la nivel local, regional, global

- documentarea asupra impactului schimbarilor climatice la nivelul componentelor mediului, folosind diferite surse de informare
- analizarea efectelor schimbarilor climatice la nivel local, regional si planetar, utilizand exemple concrete

2. Utilizarea metodelor de investigare a cauzelor si efectelor schimbarilor climatice in diferite contexte

2.1. Intelegerea efectelor schimbarilor climatice la nivel local, regional, global

- calcularea amprentei de carbon/ampreței ecologice
- studii de caz ce prezinta efectele schimbarilor climatice la diferite scari
- jocuri de rol

2.2. Utilizarea echipamentelor si tehnologiilor informatice pentru a studia efectul de sera si schimbarile climatice

- colectarea unor probe de apa, sol, aer, folosind instrumente specifice
- determinarea calitatii elementelor de mediu, prin analiza probelor
- aprecierea starii de degradare a unor ecosisteme, prin observare directa
- identificarea unor surse de date autorizate
- folosirea TIC pentru stocarea si prelucrarea datelor
- prezentarea concluziilor investigatiilor realizate

3. Demonstrarea unor comportamente adecvate din perspectiva respectarii principiilor dezvoltarii durabile

3.1. Stimularea abilitatilor de sustinere a unor idei creative prin folosirea diverselor surse de informatii

- familiarizarea cu noile tehnici de cunoastere si comunicare a informatiei si utilizarea acestora in realizarea unor materiale/produse
- identificarea surselor de date autorizate la diferite niveluri (local, national, international)
- selectarea unor site-uri cu informatii utile pentru desfasurarea unor activitati cotidiene
- utilizarea, prin jocuri de rol, a unor tehnici de stimulare a expresivitatii si imaginatiei

3.2. Promovarea interculturalitatii, a echitatii sociale si a justitiei climatice

- identificarea inechitatilor sociale cauzate de schimbarile climatice, prin studii de caz din diferite comunitati
- identificarea unor traditii si obiceiuri comune legate de caracteristicile climatice, in cultura diferitelor popoare
- selectarea unor opere literare, muzicale, plastice etc. ce vizeaza caracteristici climatice
- dezbateri privind inegalitatile dintre generatii, natiuni si sexe, generate de schimbarile climatice
- formularea unor propuneri legislative pentru o justitie climatica
- identificarea unor solutii de actiune pentru clima

CONTINUTURI ALE INVATARII Clasa a VIII-a

Domenii de continut	Continuturi*
1. Sistemul climatic al Terrei	- incalzirea globala - fenomenele meteorologice extreme
2. Cauzele schimbarilor climatice	- impactul sectoarelor economice asupra schimbarilor climatice

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. industria 2. energia 3. transportul 4. agricultura <ul style="list-style-type: none"> - risipa alimentara - deseurile |
|---|

Domenii de continut	Continuturi*
3. Efectele schimbarilor climatice si implicatiile ecologice, sociale, economice ale acestora	<ul style="list-style-type: none"> - criza apei si criza alimentara - impactul schimbarilor climatice asupra copiilor si tinerilor - impactul schimbarilor climatice asupra economiei
4. Dezvoltarea durabila si actiunea climatica	<ul style="list-style-type: none"> - adaptarea la schimbarile climatice - comunitati reziliente - institutii si organizatii implicate in politicile privind schimbarile climatice - justitie climatica si echitate intre tari - actiunile tinerilor pentru clima

* Continuturile vor fi abordate din perspectiva competentelor specifice.

SUGESTII METODOLOGICE

Programa scolara pentru disciplina optionala „Educatie privind schimbarile climatice” propune un demers interdisciplinar asupra realitatii.

Demersul didactic al programei scolare este axat pe competente si presupune construirea unor situatii de invatare in care elevul este artizan al propriei invatari, profesorul fiind cel care doar il ghideaza si il sprijina. Aceste situatii de invatare cuprind activitati de invatare ce vizeaza: observatii directe si indirecte, intrebari-problema, situatii-problema, studii de caz, investigatii, simulari, animatii, proiecte, jocuri de rol. Contextul in care se desfasoara invatarea este atat unul care valorizeaza experienta proprie a elevului, din orizontul local, cat si unul mijlocit prin observarea indirecta a unor spatii indepartate, mediata de tehnologie, sau chiar un context imaginat, printr-o gandire prospectiva. Resursele antrenate de elev sunt: experienta de viata; abilitatile de a cauta informatii, de a prelucra date, de a elabora modele/algoritmi de investigare, de a identifica solutii; deprinderile de a determina calitatea unor elemente ale mediului s.a.

Activitatile de invatare exemplificate pentru clasa a VII-a sustin formarea competentelor specifice care vizeaza descrierea unor fenomene si procese, observarea directa si indirecta, deprinderea stilului de lucru in echipa si implicarea in comunitate. Acestea valorifica continuturi care fac trimitere la orizontul local si national.

In domeniile de continut ale clasei a VIII-a se regasesc continuturi care sunt valorificate in activitati ce conduc la competente precum selectarea unor informatii sau prelucrarea unor date, analizarea evolutiei unor parametri climatici, evaluarea impactului schimbarilor climatice, identificarea unor solutii de rezilienta climatica, implicarea in combaterea schimbarilor climatice, toate la nivel planetar.

Dintre metodele didactice folosite pentru atingerea competentelor se recomanda: studiul de caz, problematizarea, experimentul, brainstormingul, explicatia, conversatia inductiva si deductiva.

Programa scolara pentru disciplina optionala „Educatie privind schimbarile climatice” contribuie la: invatarea eficienta, bazata pe motivatie, dezvoltarea gandirii critice si creative, a abilitatilor analitice, exprimarea cu usurinta a opiniilor personale, initiatiiva personala, implicarea in comunitate, adoptarea unor valori si atitudini pentru protejarea mediului, echitate si toleranta.

Evaluarea este sustinuta in principal de modalitati complementare, precum referatul, proiectul, portofoliul, investigatia, autoevaluarea si interevaluarea s.a., dar si de utilizarea metodelor, tehnicilor si a instrumentelor TIC. O evaluare autentica este cea care este integrata in fiecare secventa de invatare, facilitand autoevaluarea.

REFERINTE BIBLIOGRAFICE

1. Anca Popovici Borzea, Integrarea curriculara si dezvoltarea capacitatilor cognitive, Collegium, Stiintele Educatiei, Ed. Polirom, 2017

2. Lucian Ciolan, Invatarea integrata - Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008
3. Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educatiei nationale [nr. 3.393/2017](#) privind aprobarea programelor scolare pentru invatamantul gimnazial
4. Doinea Giurgea, Ghid metodologic pentru disciplinele optionale, D&G EDITUR, Bucuresti, 2007
5. Institutul de Stiinte ale Educatiei, Descriptivul competentelor-cheie europene, traducere si adaptare dupa Recomandarea Parlamentului European si a Consiliului privind competentele-cheie pentru invatarea pe parcursul intregii vietii (2006/962/EC1)
6. Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare
7. Ordinul ministrului educatiei [nr. 3.238/2021](#) pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia scolii
8. Anexa la Ordinul ministrului educatiei [nr. 3.239/2021](#) privind aprobarea documentului de politici educationale Repere pentru proiectarea, actualizarea si evaluarea Curriculumului national. Cadrul de referinta al Curriculumului national
9. Aurel Ardelean, Octavian Mandrut, Didactica formarii competentelor, „Vasile Goldis” University Press ARAD - 2012
10. Curriculum | Climate Change Education | Stanford Doerr School of Sustainability
11. What is Climate Education? - Teachers Climate Guide (teachers-climate-guide.fi)
12. Education for climate change and a real-world curriculum | SpringerLink
13. Climate change education | UNESCO
14. Home | Office for Climate Education (oce.global)
15. Is Italy the first country to require Climate Change Education in all schools? | International Bureau of Education (unesco.org)
16. Curriculum Resources - Climate Change Education Solutions Network - Grand Valley State University (gvsu.edu)
17. Climate | National Oceanic and Atmospheric Administration (noaa.gov)
18. Home | NASA Climate Kids
19. Integrate Climate Education into NYS School Curriculum! - Action Network
20. Climate Curriculum (ucsd.edu)
21. UNESCO - Action for Climate Empowerment - Guidelines for accelerating solutions through education, training and public awareness - <https://bangkok.unesco.org/content/action-climate-empowerment>
22. Educatie pentru mediu in contextul schimbarilor climatice: Ghidul Profesorului si Manual de Aplicatii - TERRA Mileniul III - <https://angajamentpentruclima.ro/resurse-educationale/>
23. Ghid pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de sera la scoala - TERRA Mileniul III - <https://angajamentpentruclima.ro/resurse-educationale/>
24. Ghid pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de sera acasa - TERRA Mileniul III - <https://angajamentpentruclima.ro/resurse-educationale/>
25. Ghid pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de sera in comunitate - TERRA Mileniul III - <https://angajamentpentruclima.ro/resurse-educationale/>
26. Manual UNESCO - Educatie pentru obiectivele dezvoltarii durabile - <https://www.edu.ro/sites/default/files/manual%20UNESCO%20-%20Educatie%20pentru%20Obiectivele%20de%20Dezvoltare%20Durabila.pdf>
27. Criterii de calitate ale scolilor dezvoltarii Durabile - https://www.edu.ro/sites/default/files/Criterii_de_calitate_ale_scolilor_dezvoltarii_durabile.pdf
28. UNESCO Education for Climate Action - <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/cce>
29. Education for Climate Coalition - https://education-for-climate.ec.europa.eu/_en
30. Raportul privind Educatia pentru mediu si clima al Administratiei Prezidentiale - <https://www.presidency.ro/ro/presa/clima-si-sustenabilitate/raportul-educatia-privind-schimbarile-climatice-si-mediul-in-scoli-sustenabile>
31. Education for Climate - https://education-for-climate.ec.europa.eu/sites/default/files/EducationForClimate_about_RO.pdf
32. GreenComp - The European sustainability competence framework - <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
33. Council Recommendation on learning for environmental sustainability - COM(2022) 11 final - <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52022DC0011>
34. Raport de cercetare privind perceptia tinerilor din Romania fata de educatia climatica - <https://angajamentpentruclima.ro/wp-content/uploads/2021/09/Raport-Perceptii-Tineri.pdf>
35. UNICEF - Riscul climatic la care sunt expusi copiii - <https://www.unicef.org/romania/ro/comunicate-de-pres%C4%83/ast%C4%83zi-1-miliard-dintre-cei-mai-vulnerabili-copii-din-lume-sunt-expu%C8%99i-unui>
36. UNICEF - Ce impact au schimbarile climatice asupra copiilor si tinerilor - <https://www.unicef.org/romania/ro/pove%C8%99ti/sondaj-u-report-ce-impact-au-schimb%C4%83rile-climatice-asupra-copiilor-%C8%99i-tinerilor>

37. Stanford Center for Innovation in Global Health - Anxietatea climatica in randul tinerilor - <https://globalhealth.stanford.edu/beyond-stanford/new-study-finds-high-levels-of-climate-anxiety-in-youth.html/>

**Colectivul de autori
(in ordine alfabetica)**

1. Baba Liliana - Palatul Copiilor, Timisoara, Timis
2. Balauta Dana - Colegiul National „Mihail Kogalniceanu”, Galati
3. Florea Maria-Cristina - Colegiul National „Ion Luca Caragiale”, Moreni, Dambovita
4. Ganea Mariana - Colegiul National „Mihail Kogalniceanu”, Galati
5. Neagu Suzana Beatrice - Colegiul National „Roman Voda”, Roman, Neamt
6. Pinte Dumitrita-Catalina - Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Iasi
7. Pinte Otilia - Scoala Profesionala Holboca, Iasi
8. Puisor Luiza-Corina - Scoala Gimnaziala „Mihai Viteazul”, Calarasi - coordonator
9. Racasanu Rodica - Colegiul National „Ion Luca Caragiale”, Moreni, Dambovita
10. Rolea Cristian - Colegiul National „Mihail Kogalniceanu”, Galati
11. Tanase Roxana - Colegiul National Pedagogic „Constantin Cantacuzino”, Targoviste, Dambovita
12. Zaloaga Ana-Maria - Colegiul National „Roman Voda”, Roman, Neamt
13. Zuga Niculina - Colegiul National Pedagogic „Constantin Cantacuzino”, Targoviste, Dambovita
14. Barbu Mirela-Georgeta - Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie - referent

Document realizat cu sprijinul Fundatiei TERRA Mileniul III, in cadrul proiectului „Angajament pentru Clima” - www.angajamentpentruclima.ro, avand drept motto: „Lucram impreuna pentru o Europa verde!”