

## MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE



### ANALIZA STARI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR LA NIVELUL SCOLII GIMNAZIALE „ION IONESCU” – UNITATE PJ

#### STRUCTURI:

- SCOALA GIMNAZIALA NICOVANI
- SCOALA GIMNAZIALA RACHIERI
- GRADINITA CU PROGRAM NORMAL „LUMINITA”
- GRADINITA CU PROGRAM NORMAL „CASUTA FERMECATA”  
PENTRU ANUL SCOLAR 2017/2018



#### Motto:

„Daca nu se pune accentul pe ideile importante a caror valoare in timp ramane neschimbata, elevii nu raman in timp decat cu fragmente de informatii pe care le vor uita”

WIGGIS & MC TIGHe 2005

# 100 ANI DE ROMANIE MARE !



**NOI SUNTEM ROMANI !**



**BUCURESTI 1 DECEMBRIE 2017**

## CUVANT INAINTE

*„...Marea Unire din 1918 a fost și va rămâne pagina cea mai sublimă a istoriei românești. Măreția sa stă în faptul că desăvârșirea unității naționale nu este opera nici a unui om politic, nici a unui guvern, nici a unui partid; este fapta istorică a întregii națiuni române, realizată într-un elan râvnit cu putere, din străfundurile conștiinței unității neamului, un elan controlat de fruntașii politici, pentru a-i călăuzi cu inteligență politică remarcabilă spre țelul dorit [...]. Nu o victorie militară a stat la temelie României Mari, ci actul de voință al națiunii române de a-i da armătura teritorial-instituțională, care este statul național. [...]” Astfel marchează regretatul academician Florin Constantiniu semnificația istorică a zilei de 1 decembrie 1918.*

Unirea Transilvaniei cu România de la 1 Decembrie 1918 reprezintă fără doar și poate evenimentul principal al istoriei României și totodată realizarea unui deziderat al locuitorilor granițelor vechii Dacii. Aniversăm cu respect în fiecare an Ziua Națională a României la 1 Decembrie, prilej de rememorare a jertfei înaintașilor și a luptei pentru constituirea statului național român. Cu acest prilej, discutăm, polemizăm, dezbatem cu privire la rolul maselor și al personalităților în anul plin de istorie 1918. Unirea din 1918, realizată de niște patrioți vizionari, rivalizează palid astăzi cu faptele unor personaje contemporane. Tinerii nu prea știu ce sărbătoresc, cei mai în vârstă visează la vremurile apuse, iar mulți folosesc ziua liberă pentru a-și rezolva din problemele restante din cauza serviciului.....

La un moment în care în România patriotismul este atât de puțin important și în Europa se vorbește tot mai mult despre inutilitatea cadrului național, **aniversarea Zilei Naționale devine un moment de excepție în afirmarea identității și tradițiilor naționale.** Citat :*Prof. Mihai MANEA, Președintele Asociației Profesorilor de Istorie din România (APIR-Clio), revista „Tribuna Invatamantului”*

## INTRODUCERE

**Socrate-„Educatia este împlinirea unei flăcări si nu umplerea unui vas”**

**Educatia** reprezintă un scop fundamental al tuturor natiunilor, iar politica educatiei reflectă orientarea evolutiei societății în ansamblu. Imperativele educationale se schimbă în functie de epocile istorice pe care o societate le parcurge, desi functioneaza pe baza unor principii care, teoretic cel putin, se conservă în timp.

**Educatia** urmărește canalizarea eforturilor complexe ale unei scoli în scopul atingerii binelui comun la cel mai înalt nivel posibil atribuit unui moment dat.

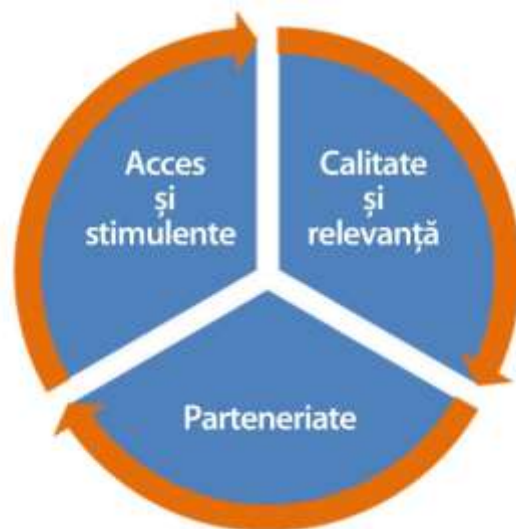
**Educatia** nu cunoaste frontiere si are caracter obiectiv. Apartenenta la Uniunea Europeană implică pentru România si asumarea valorilor sistemelor educationale ale țărilor componente. Pentru majoritatea indivizilor, **educatia** este un mod „natural” si general acceptat de a-si construi identitatea, personalitatea – „**Sunt ceea ce învăț si cum învăț**”.

**Educația** trebuie să pregătească individul **pentru ritmul accelerat al schimbării** în societatea în care trăim, să-i creeze deprinderi și abilități de adaptare și, mai mult decât atât, însuși procesul de instruire trebuie să se adapteze noilor condiții.

**Educația omului modern** trebuie să depășească stadiul de educație orientată pe nivel și să se orienteze către o educație continuă, capabilă să-l pregătească pe individ oriunde s-ar afla și nelimitat în timp.

**Sarcina educației** și formării bazate pe noile tehnologii ale informației și comunicării este de a substitui o parte din structurile actuale cu un nou spectru de performanțe, în întâmpinarea schimbărilor inerente ce au loc în cultură și civilizație.

**Platon- "Educatia este cel mai frumos dar pe care-l poate dobândi omul."**



**Educatia** este un factor strategic pentru viitorul Romaniei. Elaborarea unor politici si strategii coerente de dezvoltare a educatiei nu se poate face decat pe baza unei analize obiective si transparente. Prezentul raport este o analiza a principalelor aspecte cantitative si calitative ale invatamantului de la nivelul unitatilor noastre scolare in coraborare cu cel de la nivel prahovean si national.

În anul școlar 2017-2018, la nivelul Școlii Gimnaziale „Ion Ionescu“ Valea Calugareasca și cele 4 structuri ale sale s-au promovat eficient politicile educationale transmise de la nivel județean sau național și s-au derulat acțiuni prioritare care vizează sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la asigurarea succesului școlar. S-a pus accent pe nevoile copilului, ale comunității din care fac parte și s-a asigurat performanța în educație printr-un demers dinamic ce presupune implicare și asumare, un demers bazat pe servicii educationale de calitate.

„ *O educație bună este izvorul întregului bine în lume.*” Immanuel Kant

Am urmarit să asigurăm un cadru motivant, stimulant, care să conducă la un învățământ de calitate, prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. În vederea consolidării rolului școlii, ca principala instituție de educație și învățământ, considerăm ca **echipa managerială a școlii a acționat inovativ** menținând posibilitatea cadrelor didactice să-și desfășoare actul educațional în condiții decente pentru dezvoltarea și promovarea performanțelor profesionale.

Așa cum am mai spus și la alte ședințe, este **destul de greu să te împaci cu tine** însuși. Dacă te gândești că această împăcare înseamnă să-ți faci colegii să te accepte așa cum ești, iar tu să-ți accepti pe toți așa cum sunt, poți să te consideri fericit și în același timp să nutrești speranța că nu ai trăit în zadar. Schimbările majore din stilul nostru de viață și din obiceiurile noastre, induse de diferite influențe culturale, sociale, economice și tehnice, se reflectă și în educație. Mobilitatea crescândă a populației, a tehnicii și a tehnologiei, a simbolurilor și a informației schimbă și modifică sensul educației. Ca urmare, astăzi omul își construiește educația personală cu totul altfel decât mai demult.

Dar.....**Educația trebuie să fie captivantă** (prin contactul cu lumea reală, centrata pe a face, în totală concordanță cu „a ști”, pentru a motiva și interesa elevul aflat în procesul de învățare), **continuu** (prin păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor), **coerentă** (prin viziunea care să asume un mesaj consistent, o abordare integrată cu accent pe creativitate și inovare).

Peste tot în lume sistemul educațional este confruntat cu impactul noilor tehnologii de cunoaștere și comunicare, cu ritmul rapid al schimbărilor, cu efectul globalizării societății și al creșterii interdependențelor dintre culturi și națiuni. Viitorul societății noastre și al tuturor de altfel, depinde de capacitatea factorilor de decizie din educație, de capacitatea acestora **de a crea o cultură a calității care să pună pe primul plan binele elevilor.**

## PARTEA I

### ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE „ION IONESCU” COMUNA VALEA CALUGAREASCA – UNITATE PJ – SENSURI ȘI VALORI

#### 1.1 Context legislativ

**Reperete legislative existente:** Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu completările și modificările ulterioare, Programul de Guvernare în vigoare, Legea 87/2006 privind asigurarea calității în educație, OMEN 5144/2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în educație, Ordinul MEN 5133/2014 Metodologia privind Managementul riscurilor de corupție, Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 5079/2016 completat și modificat cu OMEN 3027/2018, OMEN 4831/ octombrie 2018 – Codul de Etică al personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, ordine MEN care aduc completări la Legea Educației, Metodologiile de Evaluare Națională la clasele II,IV, VI și clasa aVIII-a, Metodologiile de Admitere în învățământul liceal, profesional și dual, etc.

#### 1.2 VIZIUNEA, MISIUNEA, TINTE STRATEGICE

Politica educationala a conducerii Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca pentru anul scolar **2018-2019** sunt proiectate in acord cu reperatele legislative judetene si nationale mentionate anterior . In configurarea strategiei de lucru pentru acest an scolar 2018 - 2019, echipa de conducere a Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” – unitate PJ a plecat de la rezultatele obtinute in anul scolar anterior. In urma acestei analize, echipa de conducere a stabilit directiile de actiune urmarind totodata raportarea continua a activitatii la noutatile legislative , la standardele judetene/nationale/europene din domeniul educatiei .

**VIZIUNEA ȘCOLII :** *„Școala noastră organizează procesul instructiv-educativ astfel încât la sfârșitul studiilor toți elevii au competențe intelectuale și sociale de bază pentru un comportament moral-civic adecvat noului context al schimbării”*

Adica, certificarea calitatii si performanta in oferirea serviciilor educationale, a serviciilor de monitorizare, crearea unui dialog armonios si permanent cu asteptarile tuturor partenerilor educationali si sociali.

**MISIUNEA ȘCOLII:** *Școala noastră își va deschide porțile către comunitatea locală întărind relația elevi-profesori-părinți, pentru a asigura elevilor noștri un climat favorabil creșterii interesului pentru școală în vederea dezvoltării personalității și carierei lor.*

Echipa manageriala a scolii isi propune:

- Promovarea unui invatamant modern, deschis, flexibil care sa creasca interesul pentru educatie;
- Sa ofere mediere, consultare , monitorizare si control de calitate;
- Sa faciliteze comunicarea cu comunitatea locala, cu parintii si alti factori educationali promovand un dialog permanent, deschis, flexibil intre toti partenerii educationali;
- Sa aplice legislatia in vigoare atat in domeniul educatiei cat si in domeniul muncii.

## **TINTE STRATEGICE**

### **a) Creșterea performanțelor din sistemul de învățământ;**

Școala Gimnaziala „Ion Ionescu” comuna Valea Calugareasca cu structurile sale: Școala Gimnaziala Nicovani, Școala Gimnaziala Rachieri, Gradinita cu Program Normal „Casuta Fermecata” Rachieri si Gradinita cu Program Normal „Luminita” Valea Calugareasca își vor îndeplini misiunea prin asumarea următoarelor obiective:

- Realizarea unei reale calități în cadrul procesului de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate sociala;
- Diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire adaptate nevoilor comunitatilor locale;
- Stimularea inovării si creativității la toate nivelurile de educatie – de la gradinita la gimnaziu;
- Promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul universitar european;
- Combaterea oricaror acte de coruptie la nivelul scolilor;
- Stimularea creativității si inovării;
- Creșterea simțului civic al elevilor, al responsabilizării lor publice;

### **b) Asigurarea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv de calitate;**

- Procesul instructiv educativ in scoli sa se desfasoare cu toate echipamentele necesare, sa conduca la modelarea intelectuala si profesionala a elevilor;
- Realizarea cu periodicitate a unor studii de nevoi – asigurarea serviciilor de asistenta medicala, imbunatatirea bazei sportive a scolilor;

### **c) Preocuparea pentru dezvoltarea resurselor umane;**

- Abordarea unui curriculum modern și flexibil/modular promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor.
- Dirijarea personalului pentru obtinerea unei formari profesionale continue;
- Asigurarea cadrului general pentru asigurarea calitatii in educatie și crearea structurilor necesare și transformarea lor în indicatori de calitate;
- Asigurarea unui proces educațional bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.), prin promovarea învățării interculturale;
- Asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic titular;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi;
- Fundamentarea predării pe principiul de învățare activă și interactivă, precum și de evaluare bazată pe capacități și competențe pe baza unor standarde de performanță;
- Creșterea vizibilitatii scolii prin actiunile intreprinse de elevi si cadre didactice;
- Consolidarea rezultatelor bune obținute, în scopul realizării unei activități de de performanta;

### **d)Mentinerea si modernizarea bazei materiale;**

- Asigurarea si modernizarea bazei materiale la nivelul unitatilor de invatamant;
- Modernizarea procesului de predare – invatare cu ajutorul tehnologiilor informatice si a comunicarii;
- Realizarea de parteneriate cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a scolii;
- Intretinerea si modernizarea transportului cu microbuze scolare;
- Afirmarea disponibilității de cooperare națională si internationala prin proiecte de parteneriat;

### **e) Corelarea programelor educationale cu cerintele elevilor;**

- Perfecționarea sistemului de management al calității implementat în acord cu principiile managementului calității totale .
- Eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;
- Fundamentarea corecta a planului de scolarizare;
- Îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituțional;

### **f) Organizarea activitatilor extrascolare si extracurriculare;**

- Sustinerea acelor politici educationale extrascolare si extracurriculare care, prin completarea programelor scolare pot asigura:
- Educatia pentru sanatate, educatia civica,educatia cultural artistic si stiintifica, educatia ecologica;
- Educatia prin sport, educatia rutiera, educatie pentru o dezvoltare durabila.

### **g) Conditii egale pentru grupurile dezavantajate;**

- Asigurarea accesului egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ, constructiv fara discriminari de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă;
- Asigurarea însusirii limbii romane si a limbii materne;
- Asigurarea unui mediator scolar la Scoala Gimnaziala Rachieri;
- Asigurarea , stimularea, incurajarea la educatia de baza a fiecarui copil provenit din grupuri dezavantajate si motivarea lor pentru o educatie superioara.

#### **h) Descentralizarea si depolitizarea institutiilor de invatamant:**

- Respectand principiul **subsidiaritatii** , conducerea Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca va da curs acelor politici care sa permita o mai buna gestionare a resurselor publice in raport cu obiectivele educationale ale unitatilor scolare;
- Se are in vedere responsabilizarea publica si protejarea unitatilor de invatamant de interferentele politicului si intarirea atasamentului fata de comunitatea locala in desfasurarea activitatilor scolare si cresterea gradului de transparent.

#### **i) Preocupari pentru derularea programelor europene la nivelul scolii;**

- Dezvoltarea unor directii de cooperare europeana la nivelul Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” si a structurilor sale;
- Mentionarea in fisa postului fiecarui cadru didactic asumarea unor obiective de stabilire a unor parteneriate europene – schimburi de elevi, de cadre didactice etc.

### **1.3 PRIORITATI IN ACTIVITATEA SCOLII**

#### ***Compartimentul curriculum:***

- Mentinerea rezultatelor de examenele nationale/ olimpiadele scolare la nivel ridicat;
- Respectarea legalitatii in desfasurarea si organizarea concursurilor/olimpiadelor la nivelul scolii;
- Monitorizarea participarii cadrelor didactice la sesiuni de obtinere a gradelor didactice, la programe de formare continua, la schimburi de experienta, lectii deschise in vederea eficientizarii actului didactic.

#### ***Departamentul management:***

- Trasparenta decizionala;
- Administrare eficienta a resurselor in acord cu descriptorii din standardele de calitate recunoscuti;
- Respectarea codului de control intern prin identificarea si eliminarea factorilor de risc;
- Mentinerea starii de siguranta in unitatile de invatamant;
- Diversificarea ofertei educationale in acord cu asteptarile elevilor;
- Dezvoltarea de proiecte comunitare care sa urmareasca protectia mediului si cai de incluziune sociala;
- Atragerea parintilor in actul educational;
- Respectarea codului de conduita de catre cadrele didactice;
- Implicarea in proiecte cu finantare europeana;
- Mentinerea si fluidizarea fluxului informational.

#### **„Managementul resurselor umane”**

- Atragerea , selectarea si angajarea resurselor umane in acord cu nevoile unitatilor de invatamant;
- Aplicarea legalitatii privind realizarea Proiectelor si Planurilor de incadrare;
- Organizarea concursurilor la nivelul unitatii de invatamant;
- Aplicarea metodologiilor cadru in vigoare.



### **„Dezvoltarea resursei umane”**

- Imbunatatirea competentelor cadrelor didactice prin desfasurarea programelor de formare continua si elaborarea planului de dezvoltare a resurselor umane la nivelul scolii
- Monitorizarea evolutiei in cariera prin grade didactice.

### **„Proiecte educationale”**

- Implementarea si monitorizarea si monitorizarea acelor programe nationale de dezvoltare institutionala si a resurselor umane initiate de Ministerul Educatiei Nationale, precum si a proiectelor derulate in parteneriat educational de catre unitati de invatamant in cadrul proiectelor cu finantare europeana.

### **„Activitati extrascolare”**

- Monitorizarea activitatilor de consiliere si orientare scolara in unitatile de invatamant;
- Proiectarea activitatilor extrascolare in parteneriat cu fundatii, asociatii, organizatii nonguvernamentale in vederea imbunatatirii educatiei
- Initierea de activitati educationale care vizeaza combaterea violentei, diminuarea abandonului scolar si absenteismului, cresterea motivatiei scolare precum si promovarea invatarii pe tot parcursul vietii;

### **Departamentul „Nedidactic”**

- Organizarea activitatii sub coordonarea secretarului sef care sa informeze periodic Consiliul de Administratie al scolii in legatura cu activitatea prestata de acesti angajati in raport cu fisa postului;
- Prezentarea lunara a unui raport de analiza privind activitatea personalului nedidactic al scolii de catre secretarul sef al scolii;
- Monitorizarea semnarii condicii de prezenta si efecuirea platii salariale in functie de aceasta;
- Monitorizarea prezentei conform programului de lucru a personalului nedidactic si la unitatile structurii.

### **Compartiment „Contabilitate- administrative”**

- Incadrarea in bugetele aprobate;
- Prezentarea in CA al unitatii scolare a tuturor situatiilor financiar contabile ale unitatii de invatamant
- Prezentarea in sedintele de analiza a rapoartelor de activitate desfasurate;
- Gestionarea eficienta a fondurilor alocate;
- Cerea de asistenta tehnica Inspectoratului Scolar cand este cazul sau directiilor generale ale finantelor publice locale;
- Respectarea conditiilor de legalitate in elaborarea documentatiilor tehnice pentru lucrarile aprobate
- Achizitii publice de bunuri corecte

### **Compartimentul „secretariat – arhiva – sistem informatic”**

- Gestionarea corecta a actelor de studii in accord cu legislatia in vigoare;
- Asigurarea fluentei circuitului informational intrare-iesire spre echipa managerial, inspectoratul scolar judetean, cadre didactice, serviciul informatizare etc.
- Inventarierea, indosarierea, depozitarea si conservarea documentelor de arhiva;
- Asigurarea securitatii documentelor, a sigiliului institutiei conform prevederilor legale in vigoare
- Gestionarea riguroasa a bazei de date privind cadrele didactice angajate in unitate, baza de date SIIR;

- Dezvoltarea sistemului informatic pentru statistici, examene nationale, etc

**CONCLUZIE:**

**O cultura organizațională eficace nu poate exista separat de lumea în care trăiesc beneficiarii ei – elevii. Instituțiile școlare trebuie să realizeze o prestație acceptabilă și acceptată.**

*Ca urmare, în elaborarea ofertei educaționale personalizate instituțiile școlare vor ține seama de evoluțiile viitoare posibile cu scopul de a-și compatibiliza strategiile cu oportunitățile, amenințările cu care acestea se pot confrunta, cu atitudinile și valori sociale, cu structurile legale viitoare. Școala cu clasele Gimnaziala „Ion Ionescu” cu structurile sale, ca structură organizațională își propune:*

- să-și dezvolte propria strategie prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructive;
- sa combata orice forma de coruptie la nivelul unitatii;
- să motiveze;
- să acorde consultanță;
- să sprijine inițiativele cadrelor didactice, elevilor și părinților;
- să promoveze valoarea;
- să inițieze și să dezvolte parteneriatele interinstituționale;
- să evalueze punând accent pe dezvoltare;

**Se pune accent pe:**

- un sistem executiv bine structurat pentru planificare strategică, proces decizional bazat pe analiză diagnostică;
- planificare, coordonare și control eficace al operațiunilor;
- standarde de calitate și performanțe clare ;
- comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;
- rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;
- recunoașterea, recompensarea justă a realizărilor.

#### IV. ORGANIGRAMA UNITATII DE INVATAMANT

În anul scolar 2017-2018, Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu“ Valea Calugareasca a functionat cu un numar de **61,11** norme aprobate de ISJ Prahova iar pentru anul scolar 2018 – 2019 functionam cu **61,99** norme aprobate prin statul de functii al unitatii de invatamant.

**PERSONAL DIDACTIC:** educatoare/ profesor invatamant prescolar, invatator/profesor invatamant primar, profesor, pensionari

FUNCTIA	Nume si prenume	Nr de norme/ posturi	Vechime In invatamant	
EDUCATOARE	Olteanu Andreea Mihaela	1	18	
	Dicu Andreea Elena	1	0	
	Dumitru Nicoleta	1	7	
	Tanasescu Roxana Mihaela	1	11	
Invatatori	Cringasu Ionela Alexandra	1	0	
	Cojocaru Mirela Elena	1	30	
	Croitoru Ana Maria	1	6	
	Vlad Andreea Adriana	1	1	
	Chiruta Gavrilă	1	42	
	Ionita Velorica	1	43	
	Olteanu Zinca	1	40	
	Bojoaga Gina Petruta	1	10	
	Moraru Maria Roxana	1	7	
	Soare Gheorghe	1	44	
	Capatina Elena	1	34	
	Avram Anca Nicoleta	1	11	
	Ioanovici Elisabeta Tuta	1	34	
	Badicioiu Ana Maria	1	2	
	Neagu Marieta	1	7	
	Botogan Constanta Claudia	1	24	
	Mihaila Constanta Madalina	1	1	
	Ionescu Elena	1	41	
	Profesori	Dobrica Viorica	1	29
		Dancu Cristina Elena	1,19	17
Ioan Constanta		1,38	32	
Visionoiu Georgiana Simona		1,33	9	
Henciu Mihaela		1,35	14	

	Hurduc Constantin	1,05	19
	Draghia Maria Alexandra	0,33	13
	Stan Dragos	1	1
	Eanche Ion	1,33	32
	Enache Daniela	1,22	17
	Nitoi Mirela Luiza	1,11	6
	Radu Gilica	1,03	36
	Valuta Elena Luminita	0,33	41
	Mincu Viorica	1,36	33
	Soare Roxana	0,99	19
	Constantinescu Ionita Mihail Valeriu	0,33	2
	Vasile Mioara	0,59	14
	Tronaru Dorel Leontin	0,50	18
	Listoschi Neacsu Raluca Andreea	1,29	12
	Mares Alexandru	0,33	10
	Pais Ionut Costin	0,39	2
	Voicu Alexandra Mihaela	0,55	9
	Gheorghiu Ciprian Ionut	1,29	15
	Manole Andreea Bianca	0,50	1
	Soare Gheorghe	0,53	44
	Capatina Elena	0,13	34
	Niculescu Maria Gabriela	0,67	5
	Dumitra Roxana	1,10	4
	Nitu Aurelia	1,11	35
	Mateescu Cristina	0,96	25
	Bolgiu Mihail	0,22	39
	Tocitu Isabela	1	6
Prof. itinerant	Pruna Nicoleta		

### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

FUNCTIA	Nume si prenume	Nr de norme/ posturi	Vechime In invatamant
Secretar Sef	Bolboasa Vasilica	1	18
Secretar	Ion Carmen	0.50	11
Administrator financiar	Apostolache Daniela	0.50	2
Bibliotecar	Gusan Ala	0.50	16

## PERSONAL NEDIDACTIC

FUNCTIA	Nume si prenume	Nr de norme/ posturi	Vechime In invatamanat
Ingrijitor	Pascu Andreea Mirabela	1	1
Ingrijitor	Copilau Monica Mariana	1	1
Ingrijitor	Nae Ioana	0,50	21
Ingrijitor	Danila Petruta	1	10
Ingrijitor	Serban Aurora	1	21
Ingrijitor	Lazar Mihaela Claudia	0.50	8
Ingrijitor	Toma Elena	0.50	3
Muncitor intretinere	Ion Aurel	1	9
Muncitor intretinere	Filfan Cristel Florin	1	3
Paznic noapte	Toma Petre	0.50	11
Conducator auto microbuz scolar	Iancovici Gelu	1	10 luni
Muncitor intretinere	Vacant	0,50	

## PARTEA II RETEA SCOLARA

*„Idealul educational al scolii romanesti consta in dezvoltarea libera, integrala si armonioasa, a individualitatii umane, in formarea personalitatii autonome si in asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetateneasca activa in societate, pentru incluziune sociala si pentru angajare pe piata muncii.”*

### *Legea Educatiei Nationale Art.2 – (3)*

Elaborarea strategiei manageriale pentru o scoala implica un ansamblu de obiective, politici și programe de acțiune concepute și implementate pentru a îndeplini corespunzător misiunea și scopurile declarate ale scolii noastre în acest an scolar. Pentru aceasta am luat în considerare o serie de factori esențiali de care depind rezultatele finale ale demersului strategic propus:

- **Punctele tari și punctele slabe ale institutiei;**
- **Oportunitățile și amenințările manifestate de mediul extern;**
- **Valorile personale ce caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei;**

- **Așteptările elevilor, profesorilor și parintilor cu privire la activitățile inspectoratului și rezultatele sale.**
- Pastrarea simbolurilor si a informatiei schimbă si modifică sensul educatiei. Ca urmare, astăzi **omul își construiește educatia personală cu totul altfel decât mai demult.**

## II 1.a UNITATI DE INVATAMANT



Reteaua unitatilor de invatamant care a funcționează în anul școlar 2018-2019 la nivelul localitatii Valea Calugareasca este la fel cu cea din anul scolar precedent:

- **Colegiul Agricol Gheorghe Ionescu Sisesti**
- **Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”** Comuna Valea Calugareasca unitate PJ cu structurile:
  - ✚ Scoala Gimnaziala Rachieri
  - ✚ Scoala Gimnaziala Nicovani
  - ✚ Gradinita cu Program Normal „Casuta Fermecata”
  - ✚ Gradinita cu Program Normal „Luminita”
- **Scoala Gimnaziala Dirvari** unitate PJ cu structurile:
  - ✚ Scoala Primara Pantazi
  - ✚ Gradinita cu program normal Pantazi
  - ✚ Gradinita Darvari cu 3 locatii: Radila, Coslegi, Darvari
  - ✚ Gradinita cu program normal Nicovani
  - ✚ Gradinita cu program prelungit Valea Calugareasca
  - ✚ Gradinita cu program normal „Voinicel”

### II.1.b EFECTIVE DE ELEVI

**Pentru anul scolar 2018/2019** , Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu“ Valea Calugareasca unitate P.J. cu structurile: Gradinita cu program normal „Luminita”, Gradinita cu Program normal „Casuta Fermecata”, Scoala Gimnaziala Nicovani si Scoala Gimnaziala Rachieri are urmatoarea situație numerică a populației școlare ( pe fiecare nivel de școlarizare ) astfel :

Nivel	Total nr.elevi/ prescolari	Din care :		
		Valea Calug.	Nicovani	Rachieri
	<b>TOTAL</b>			
GPN Casuta Fermecata” Rachieri	<b>45</b>			
GPN	<b>37</b>			

„Luminita”V.C				
Invatamant Primar	<b>370</b>	<b>222</b>	<b>46</b>	<b>102</b>
Invatamant Gimnazial	<b>311</b>	<b>182</b>	<b>46</b>	<b>83</b>
Total general	<b>763</b>	<b>404</b>	<b>92</b>	<b>185</b>

### Descrierea și interpretarea datelor

#### Se remarcă:

- scaderea numarului de elevi fata de anul scolar trecut
- functionarea cu acelasi numar de clase dar efective mai mici cu 22 elevi fata de anul scolar trecut.

Daca este sa calculam cati copii revin unei norme pentru anul scolar 2018-2019 :

**INVATAMANT PRIMAR:2018/2019: 370 elevi /18 invatatori /18clase/ DECI 20,55 elevi/clasa /invatator asemanator cu nivelul judetean**

**Comparatie: In anul scolar 2015/2016: 414 elevi/17 invatatori/17clase/ Deci : 24,35 elevi/clasa/invatator - cele mai mari efective!**

**INVATAMANT GIMNAZIAL: 2018/2019 :311 elevi/14 clase;**

Comparatie 2016/2017 310 **elevi /15 clase /20,66 /clasa cele mai mari efective! -;**

**Invatamant prescolar:2018/2019 – 82 prescolari/4 grupe/4 educatoare/ 20,5 prescolari /educator;**

**Comparatie - 2016/2017– 92 prescolari/4 grupe/4 educatoare/ 23 prescolari/educator cele mai mari efective! ;**

#### **Procesul de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare si în clasa I**

Comisia de la nivelul scolii pentru coordonarea activităților privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare , constituită prin decizia **nr. a ISJ Prahova**, la propunerea directorului, a desfășurat întregul proces, reusind să gestioneze toate problemele aparute.

#### **Realizarea recensământului**

Recensământul s-a desfășurat în perioada prevăzută de calendar, proiectul de scolarizare fiind realizat la nivelul Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” . Etape de lucru:

#### **Informarea părinților**

- Programul de informare a fost demarat de catre scoala conform metodologiei privind cifra de scolarizare pentru invatamantul preuniversitar OMEN **nr. 3242/23.02.2018.**
- A fost prezentată comunitatii locale viziunea scolii asupra procesului de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare, precizarea vârstelor si formatiunilor de studiu din grădinită care permit înscrierea la clasa pregătitoare .
- Se stabileste, cu sprijinul CJRAE Prahova, programarea copiilor la cabinetele de consiliere în care numai consilieri scolari si logopezi sunt abilitati să facă evaluarea dezvoltării psihosomatice a categoriei de copii care implinesc varsta de 6 ani in intervalul 01.09.2018-31.12.2018.
- **Nu au existat probleme si s-au solutionat dificultățile apărute in procesul de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare.**

### **REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE**

Pe baza studiului de specialitate a rezultat următoarea structură a proiectului planului de școlarizare: realizarea **planului de școlarizare** s-a făcut în procent de 100% în fiecare an școlar:

An școlar	Proiect	realizare	procentaj
2011-2012	626	642	100%
2012/2013	692	711	100%
2013 -2014	720	727	100%
2014 -2015	768	798	100 %
2015 -2016	785	811	100 %
<b>2016 -2017</b>	792	798	100 %
<b>2017 -2018</b>	785	791	100/%

## II 1.c RESURSA UMANA PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

### Organigrama școlii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION IONESCU” VALEA CĂLUGĂREASCĂ – UNITATE PJ**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ RACHIERI – STRUCTURĂ – Coord. Prof. Neagu Marieta**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICOVANI – STRUCTURĂ – Coord. Prof. Mateescu Cristina**  
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „LUMINIȚA” Coord.**  
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „CĂSUȚA FERMECATĂ” RACHIERI Olteanu Andreea**  
**AN ȘCOLAR 2018 – 2019**

**DIRECTOR, PROF. MINCU VIORICA**  
**DIRECTOR ADJ. PROF. LISTOSCHI-NEACȘU RALUCA**

**CONSILIUL PROFESORAL**

**CONSILIUL ELEVILOR**

#### CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

Director prof. Mincu Viorica  
 Prof. Mateescu Cristina  
 Prof. Neagu Marieta  
 Prof. Enache Daniela-Adriana  
 Prof. Cojocaru Mirela

Reprez. Consiliu Local - Ion Anton  
 Reprez. Consiliu Local - Petre Gabriel  
 Reprez. Consiliu Local - Nițu Dorel  
 Reprez. Primărie - Anton Viorica  
 Reprez. părinți: Măcelaru Daniela  
 Stere Mara  
 Pavel Daniela

Observator sindical: prof. Radu Gilica  
 Reprez. elevi: Ivan Adelina



### COMISII CU CARACTER PERMANENT:



**Comisia de evaluare și asigurarea calității** - director adj. prof. Listoschi-Neacșu Raluca-Andreea

**Comisia pentru perfecționare și formare continuă** - prof. Mateescu Cristina

**Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență** - prof. Mateescu Cristina

**Comisia pentru controlul managerial intern** - director prof. Mincu Viorica

**Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității** - prof. Enache Daniela și prof. Dancu Cristina

**Comisia pentru programe și proiecte educative:** prof. Vasile Mioara

### COMISII CU CARACTER TEMPORAR:

**Comisia pentru revizuirea / stabilirea programului microbuzului școlar și stabilirea responsabililor pentru transportul școlar:**

prof. Soare Gheorghe, prof. Radu Gilica, prof. Niculescu Maria

**Comisia pentru desemnarea comitetului de lucru pentru revizuirea PDI:** director prof. Mincu Viorica

**Comisia pentru verificarea ritmicității notării și parcurgerea ritmică a materiei:** director prof. Mincu Viorica

**Comisia pentru informare și relații publice - aplicarea Legii 544/2001, HG. 6478/2016:** director prof. Mincu Viorica

**Comisia pentru întocmire orare, grafice pregătire, scheme orare, organizare serviciu pe școală cadre didactice:** prof. Enache Ion

**Comisia pentru organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare:** prof. Henciu Mihaela

**Comisia pentru acordare burse sociale, Euro "200" și rechizite școlare:** secretar Ion Carmen

**Comisia pentru achiziții SEAP/SICAP:** contabil Apostolache Daniela

**Comisia pentru verificarea documentelor și actelor de studii:** secretar șef Bolboasă Vasilica

**Comisia pentru gestionare REVISAL și SIIIR:** secretar șef Bolboasă Vasilica

**Comisia pentru acordarea avizului de conformitate a actelor din dosarele personale și de prelucrare a datelor cu caracter personal:**  
secretar șef Bolboasă Vasilica

#### **COMISII CU CARACTER OCAZIONAL:**

**Comisia de realizare a recensământului copiilor de 0-6 ani, pentru toate unitățile școlare:**  
înv. Chiruță Gavriela, înv. Căpățână Elena, prof. Bădicioiu Ana

**Comisia de recepție, inventariere, casare și clasare, valorificare a resurselor materiale:**  
prof. Enache Ion

**Comisia de rezolvare a petițiilor și reclamațiilor:** prof. Dobrică Viorica

**Comisia de organizare a examenelor naționale - cfm. Metodologiei**

### **NORMAREA PERSONALULUI**

Scoala Gimnazială „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca, Județul Prahova ca instituție complexă aflată în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Prahova, funcționează în anul școlar **2018-2019** după o organigramă aprobată de ISJ Prahova, cu un număr total 61,99 **posturi**, astfel:

- Invatamant prescolar – **4 posturi**
- Invatamant primar: total **18** posturi, din care : profesori invatamant primar – 13 posturi , invatatori – **3** posturi, din care 2 posturi la plata cu ora - pensionari;
- Invatamant gimnazial: total 27,49 **norme** din care: 19,56 **norme** ocupate cu titulari, 6.12 **norme** ocupate cu suplinitori calificati si 1,81 **norme** ocupate supl. necalif .
- Personal didactic auxiliar: **total 2,5** norme, din care: **1.50** norma secretar , **0,50** norma administrator financiar si **0,50** norma bibliotecar;
- Personal nedidactic: total – **10** norme, din care: 1 norma paznic, 2 norme muncitor intretinere, 1 post sofer, 5,5 femeii de serviciu **0,5 norma muncitor de intretinere – vacant**

Cadre didactice 2018/2019	Total	Titulari	Suplin. calificati	Suplin. necalif.	Pensionari	Gr I	Gr II	Def	Deb.	Fara stud cores
<b>Invatamant prescolar</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Gradinita Luminita	2	1	1				1		1	
Gradinita Casuta Fermecata	2	1	1				1	1		
<b>Invatamant primar CP-IV</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Ion Ionescu	10	8	1		1	5	2	2	1	
Nicovani	3	3				2		1		
Rachieri	5	3	1		1	2	1	1	1	
<b>Inv. gimnazial V-VIII</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Ion Ionescu	13	12	3	1	1	9	2	3	2	1
Nicovani	3	3	1			2	1	1		
Rachieri	4	4	3		2	2	2	4	1	
Total	36 clase/ grupe	35	11	1	5	22	10	13	6	1

**III SITUATIA LA INVATATURA SI DISCIPLINA 2017/2018**  
**„Ce este toleranta? Atributul umanității.” Voltaire**

Unitatea scolara	Elevi inscrisi la inceput de an scolar	Nr. de elevi ramasi	Elevi promovati	% promovabilitate	Elevi repetenti
Scoala gimnaziala „Ion Ionescu”	419	426	415	97,41	11
Scoala Gimnaziala Rachieri	189	190	175	92,10	15
Scoala Gimnaziala Nicovani	86	84	84	100	0
Gradinita „Luminita”	44	46			
Gradinita „Casuta Fermecata”	47	46			
<b>Total general</b>	<b>785</b>	<b>792</b>	<b>674</b>	<b>85,10</b>	<b>26</b>

### Monitorizarea elevi veniti/plecati strainatate in anul scolar 2017/2018

Unitatea scolara	Nr. de elevi/prescolari veniti din strainatate	Elevi /prescolari plecati in strainatate
Scoala gimnaziala „Ion Ionescu”	1	2
Scoala Gimnaziala Rachieri	2	1
Scoala Gimnaziala Nicovani	0	
Gradinita „Luminita”	0	
Gradinita „Casuta Fermecata”	0	
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Accesul la educație este un drept fundamental garantat de constituție. Complexitatea evenimentelor socio-economice la nivel național și european a determinat schimbări permanente pe piața muncii. Familii întregi au plecat și pleacă în căutarea unui loc de muncă mai bine plătit.

#### Situatie statistica elevi cu unul sau ambii parinti plecati in strainatate 2017/2018:

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari	Nr.elevi cu unul sau ambii parinti plecati din tara	Procent %
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	420	30	7,14%
Scoala Nicovani	84	1	1,19%
Scoala Rachieri	189	44	23,28%
Gradinita Luminita	45	4	8,88%
Gradinita Casuta Fermecata	45	9	20,00%
<b>Total general</b>	<b>783</b>	<b>88</b>	<b>11,23%</b>

#### Situatie statistica elevi cu unul sau ambii parinti plecati in strainatate 2018/2019:

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari	Nr.elevi cu unul sau ambii parinti plecati din tara	Procent %
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	404	32	7,92
Scoala Nicovani	92	1	1,08
Scoala Rachieri	185	50	27,02
Gradinita Luminita	37	6	16,21
Gradinita Casuta Fermecata	45	3	6,66
<b>Total general</b>	<b>763</b>	<b>92</b>	<b>12,05</b>

La nivelul Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” exista situații în care elevi care au studiat în strainatate s-au reintors în țara dar și existența unor cetățeni străini care desfășoară activități economice în județ și care s-au stabilit împreună cu familia.

Legislația actuală a creat cadrul necesar ca aceștia să fie auditori pentru perioada de transmitere a documentelor școlare, sunt ajutați să învețe și să gândească în limba română cu profesori calificați.

Pe de altă parte, căutăm identificarea altor situații similare pentru ca și alți elevi străini să beneficieze de aceleași drepturi.

Aspecte pozitive:

- profesori calificați;
- existența unor prevederi legale privind accesul la educație;
- cadru organizat de pregătire;
- documente de echivalare întocmite corespunzător.

**Aspecte negative:**

- lipsa mijloacelor materiale pentru traducerea și legalizarea documentelor copiilor reintorși în țară;
- distanța până la școală este mică dar absenteismul este o problemă pentru școala Rachieri;
- uneori, lipsa de interes a elevilor;
- lipsa de timp a părinților de a se interesa de evoluția propriilor copii;
- deplasări frecvente în străinătate ale familiilor implicate, iar copiii rămân în țară cu bunici, rude sau vecini.

**Promovabilitatea pe clase/scoli la învățământul primar pentru anul școlar 2017/2018 este următoarea:**

• **Învățământul primar total unitate PJ:**

Perioada	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi Rămăși	Număr de elevi Prom.	Nr. de elevi cu sit. neinch.	Nr. Elevi Repetenti	Procent promovab.
2017/2018 Total PJ	403	408	394	0	14	<b>96,56 %</b>
2016/2017 Total PJ	396	400	380	2	11	96,75%
2015/2016 Total PJ	432	431	419	1	-	96.80%
2014/2015 Total PJ	415	415	398		17	95,90 %
2013/2014 total PJ	404	398	390	1	7	97,98%

**„Populația rurală are cea mai scăzută rată de participare la educație și formare la diferite niveluri.** Potrivit datelor curente de la INS, din cei aproximativ 45% tineri români care trăiesc în mediul rural, numai 24% din numărul total de studenți provin din mediul rural. Părăsirea timpurie a școlii este un fenomen cu precădere întâlnit în mediul rural din România: rata de abandon a fost de aproximativ 1,5 ori mai mare în unitățile de învățământ secundar, din mediul rural, decât în cele din mediul urban. Pe măsură ce tinerii avansează în sistemul de învățământ, sub-reprezentarea celor din mediul rural se amplifică, având cea mai mare valoare în învățământul superior .

”Strategia Națională 2015/2020

**Promovabilitatea pe clase/scoli la gimnaziu pentru anul școlar 2017/2018 este următoarea:**

Clasa	Scoala	Total	Din	Elevi promovati din care, cu media generala
-------	--------	-------	-----	---

			fete	5-5,99	7-8,99	9-10
aV-a	Rachieri	18	11	-	9	9
	Nicovani	-	-	-	-	-
	Ion Ionescu	27	17	4	18	6
aVI-a	Rachieri	11	5	2	7	2
	Nicovani	18	11		12	6
	Ion Ionescu	49	28	4	27	18
aVII-a	Rachieri	17	11	7	8	2
	Nicovani	13	7	1	10	2
	Ion Ionescu	34	13	2	23	9
aVIII-a	Rachieri	4	2	-	3	1
	Nicovani	-	-	-	-	-
	Ion Ionescu	37	20	1	21	15

**Descrierea și interpretarea datelor . Se remarcă:**

- ușoară creștere procentului de promovab , mai multe medii de promovare cuprinse între 9-10.
- Numărul mare de situații neîncheiate la finalul anului și menținerea unui număr ridicat pentru întreaga unitate PJ.

**RATA DE PROMOVABILITATELA NIVELUL UNITATII PJ** conform  
situațiilor statistice comparativ cu anii școlari trecuți:

Scoala	Scoala Nicovani	Scoala Rachieri
<b>Ion Ionescu Valea Calug.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2007-2008=94,22%</li> <li>• <b>2008- 2009=80,48%</b></li> <li>• <b>2009-2010=98,51 %</b></li> <li>• <b>2010/2011 =98,97%</b></li> <li>• <b>2011-2012= 98,45%</b></li> <li>• <b>2012 -2013= 95,88 %</b></li> <li>• <b>2013-2014 = 94,54%</b></li> <li>• <b>2014- 2015=95.10%</b></li> <li>• <b>2015/2016 =95,57%</b></li> <li>• <b>16/17= 97,46%</b></li> <li>• <b>17/18 =97,41%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2007-2008= 98,26%</li> <li>• <b>2008- 2009= 98,20%</b></li> <li>• <b>2009-2010= 99,11 %</b></li> <li>• <b>2010/2011 =100 %</b></li> <li>• <b>2011-2012= 97,89%</b></li> <li>• <b>2012 -2013= 100 %</b></li> <li>• <b>2013-2014 = 100 %</b></li> <li>• <b>2014-2015=100 %</b></li> <li>• <b>2015-2016=97,16%</b></li> <li>• <b>16/17= 97,16%</b></li> <li>• <b>17/18 =97,67%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2011/2012=86,31%</b></li> <li>• <b>2012 -2013= 85,21 %</b></li> <li>• <b>2013-2014 = 82,51 %</b></li> <li>• <b>2014/2015=90,21%</b></li> <li>• <b>2015-2016=70,03 %</b></li> <li>• <b>16/17= 95,08%</b></li> <li>• <b>17/18 =92,10 %</b></li> </ul>

Tendențe:

- Nivelul motivației pentru studiu este în descreștere;
- Interesul pentru succes școlar nu apare decât la la clasa a VIII și aici numai la elevii interesați să ajungă în licee bune și foarte bune;
- **Mentineră**, în raport cu anul școlar trecut, atât a procentului de promovabilitate cât și a ponderii mediilor cuprinse în intervalul 7-10;
- Numărul tot mai mare al elevilor ai căror părinți nu-si fac timp să se intereseze de soarta propriilor copii;

- Numarul tot mai mare al elevilor care provin din familii dezmembrate sau cu parinti plecati la munca in strainatate, acestia fiind lasati in grija bunicilor sau altor rude care nu fac fata cerintelor educationale necesare acestor vremuri;
- Familii care traiesc la limita extrema a saraciei si pentru care actul educational oferit copiilor este aproape nul.

Din analiza datelor centralizate se mai observă :

- Mentinerea unor procente de promovabilitate similare cu cele din anul scolar precedent , la toate nivele;
- Descresterea numarului de elevii cu medii cuprinse intre 9-10;
- Incercarea ridicarii nivelului de pregatire la acelesi standarde si la noua structura Rachieri;

### **Situatia notelor la purtare 2017/2018:**

#### **Fenomenul de absenteism**

În anul școlar 2017-2018, **fenomenul de absenteism** s-a manifestat în aceiași parametri ca și în anii școlari precedenți. Cu toate că gradul de participare la educație a înregistrat procente mai ridicate la toate nivelurile de școlaritate, fenomenul absenteismului rămâne o problemă nerezolvată pentru scolile noastre chiar daca situatiile statistice nu sunt grave. Proporțiile acestui fenomen sunt reflectate în sancțiunile aplicate pentru absențele nemotivate, în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

**Alături de absenteism se remarca si comportamentul violent, date care s-au înregistrat prin note scazute la purtare:**

#### **Masuri intreprinse:**

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari cu note sub 7 la purtare	Din care:	
		Pentru absente	Pentru disciplina
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	4	4	
Scoala Nicovani	0	0	
Scoala Rachieri	14	11	3
Gradinita Luminita			
Gradinita Casuta Fermecata			
<b>Total general</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

- aplicarea prevederilor Regulamentului de organizare si functionare a unităților de învățământ preuniversitar si Regulamentul de ordine interioară.
- **raportarea lunară** a situatiei absenteismului scolar si semestrială;
- includerea, în raportării lunare, a elevilor cu situatii deosebit de grave, cu nume si prenume/clasa/scoala/situatia absentelor/măsurii întreprinse;
- actualizarea bazei de date SIIIR si monitorizarea punctuală a copiilor aflatii în situatii de risc (din familii cu dificultăți materiale, financiare, cu probleme sociale si de sănătate, familii dezorganizate, cu părinti plecati în străinătate etc.).
- Stabilirea rețelei de lucru, a partenerilor potentiali si a responsabilităților: familia, primăriile si consiliile locale, Politia.
- Realizarea de proiecte educationale privind prevenirea absenteismului si a abandonului scolar.

#### **Situatie statistica elevi care au abandonat scoala sau au fost retrasi**

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari care au abandonat	Total elevi / prescolari care au fost retrasi
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	<b>1</b>	
Scoala Nicovani	<b>0</b>	
Scoala Rachieri	<b>4</b>	
Gradinita Luminita	<b>0</b>	
Gradinita Casuta Fermecata	<b>0</b>	
Total general	<b>5</b>	

#### **Situatie statistica elevi care au fost transferati din unitatile noastre scoolare sau au care au fost transferati in unitatile noastre scoolare**

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari care au fost transferati in alte unitati scoolare	Total elevi / prescolari care au Venit prin transfer in unitatile noastre scoolare
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	<b>11</b>	<b>13</b>
Scoala Nicovani	<b>5</b>	<b>1</b>
Scoala Rachieri	<b>9</b>	<b>16</b>
Gradinita Luminita	<b>1</b>	<b>3</b>
Gradinita Casuta Fermecata	<b>2</b>	<b>1</b>
Total general	<b>34</b>	<b>28</b>

### **PARTEA IV. EXAMENE NATIONALE REZULTATE LA SIMULARILE EN 2018 - MARTIE 2018**

Simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a la nivelul Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca județul Prahova – unitate cu personalitate juridica si a structurilor sale : Scoala Gimnaziala Nicovani si Scoala Gimnaziala Rachieri, a fost organizată și s-a desfășurat în baza OMEN 3109/29.01.2018 cu respectarea Procedurii de Organizare si desfasurare 26904/27.02.2018; 25744/02.02.2018, in temeiul art.4, art 6-9 din procedura, art. 17 din metodologia de organizarea nationale 4801/31.08.2010 adresa 243 a ISJ Prahova, si a art 94 alin din Legea Educatiei Nationale 1/2011.



La nivelul Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu”, Comuna Valea Calugareasca a fost creata comisia de examen, membrii acesteia fiind instruiti din timp cu privire la atributiile ce le revin si la modul de desfasurare a examenului. De altfel, membrii comisiei au fost persoane cu experienta in organizarea examenelor acumulate in anii scolari precedenti.

S-a asigurat monitorizarea video a examenului, dvd-urile cu imaginile inregistrate fiind arhivate la dosarul simularii.

Supraveghetorii s-au prezentat in fiecare zi de examen intre orele 7,00-7,45 si au fost instruiti pe baza de proces verbal referitor la atributiile ce le revin. S-a insistat pe corectitudinea desfasurarii examenului astfel incat atat elevii, cat si profesorii si parintii, sa obtina feed-backul real cu privire la stadiul in care se afla cu pregatirea examenelor.

Intrarea elevilor in sali s-a produs intre orele 8,00-8,30, acestia prezentand supraveghetorilor actul de identitate.

Subiectele au fost elaborate de CNEE si au avut un nivel mediu de dificultate; evaluarea s-a realizat conform baremului primit de la CNEE, fapt ce a asigurat corectitudinea si unitatea evaluarii.

Multiplicarea subiectelor, distribuirea plicurilor cu subiecte la sali a decurs in conditii foarte bune, neinregistrand nicio intarziere in acest proces.

Desfasurarea propriu-zisa a celor doua probe a fost fara incidente, totul decurgand normal. Preluarea tezelor de catre comisie de la supraveghetori s-a facut pe baza de proces-verbal.

Evaluarea lucrarilor s-a facut conform procedurii, scoala la nivelul PJ-lui dispunand de 3 profesori de matematica si 4 profesori de Limba Romana.

La cele doua probe ale simularii evaluarii nationale ale elevilor de clasa a VIII a au fost inscrisi 61 elevi , prezenti fiind 61 elevi la limba si literatura romana, ceea ce reprezinta 100 % din numarul elevilor inscrisi si 60 elevi la proba de matematica, ceea ce reprezinta o prezenta de 98,36% ; 99,18 de elevi au participat atat la proba de limba si literatura romana cat si la cea de matematica.

**Rezultatele obtinute la nivelul Scolii Gimnaziale “Ion Ionescu”unitate PJ, Comuna Valea Calugareasca , judetul Prahova arata astfel :**

Scoala	Nr.elev i Inscrisi	Nr.elev i prezent i	Note/ Medi i 1- 4,99	Note/ Medi i 5- 5,99	Note/ Medi i 6- 6,99	Note/ Medi i 7- 7,99	Note/ Medi i 8- 8,99	Note/ Medi i 9- 9,99	Note/ Medi i 10	%
Ion Ionescu	49	48	18	9	13	5	2	1		62,5 %
Nicovani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Rachieri	12	12	12	-	-	-	-	-	-	0%
TOTAL										

**Rezultatele pe discipline, la nivelul fiecarei unitati scolare se prezinta astfel:**

Disciplina	Nr.elev i Inscrisi	Nr.elev i prezent i	Note/ Medi i 1- 4,99	Note/ Medi i 5- 5,99	Note/ Medi i 6- 6,99	Note/ Medi i 7- 7,99	Note/ Medi i 8- 8,99	Note/ Medi i 9- 9,99	Note/ Medi i 10	%
Limba si Literatura Romana	49	49	11	8	7	9	11	3	0	77,5 5
	49	48	31	12	0	2	3	0		

Matematica									0	35,41
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------

**La nivelul fiecărei unități de învățământ rezultatele obținute se prezintă astfel : Școala Gimnazială “Ion Ionescu”, Comuna Valea Calugărească :**

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi Inceputul Sem.I	Nr.elevi prezenti	Note/ Medii 1-4,99	Note/ Medii 5-5,99	Note/ Medii 6-6,99	Note/ Medii 7-7,99	Note/ Medii 8-8,99	Note/ Medii 9-9,99	Note/ Medii 10	%
Limba și Literatura Română	VIII A/24	23	5	5	4	3	8	1		78,26
	VIII B/26	26	6	3	3	6	6	2		76,92
Matematica	VIII A	22	13	8			1			40,90
	VIII B	26	18	4		2	2			30,76

**Școala Gimnazială Rachieri ,Comuna Valea Calugărească :**

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi Inceputul Sem.I	Nr.elevi prezenti	Note/ Medii 1-4,99	Note/ Medii 5-5,99	Note/ Medii 6-6,99	Note/ Medii 7-7,99	Note/ Medii 8-8,99	Note/ Medii 9-9,99	Note/ Medii 10	%
Limba și Literatura Română	12	12	10	1	1					16,66
Matematica	12	12	12							0

**Rezultatele obținute de elevii școlilor noastre nu au fost mulțumitoare** iar rezultatele la matematica se înscriu într-un trend mai larg, județean și național și trebuie să înțelegem cauzele care sunt multiple și complexe și sunt enumerate mai jos:

Interesul scăzut pentru învățatură în general și pentru matematică în special;

Specificul disciplinei care ar impune învățare continuă, consecventă, fără sincope, conținuturile fiind mai puternic interdependente decât la alte discipline;

Lipsa unui sistem coerent și eficient care să monitorizeze progresul școlar;

Trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial se face adesea prea abrupt - probabil că un număr semnificativ de copii aici își pierd interesul pentru matematică ;

Stare socială și economică a familiilor de multe ori foarte proastă, slabă implicare a părinților în actul educațional al copiilor și în monitorizarea situației școlare, probleme sociale, familiale, etc.

**Măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor :**

Intensificarea programului de pregătire pentru examene, accent punându-se pe acele conținuturi care să asigure o notă de promovare;

Informarea părinților cu privire la rezultatele obținute, cauzele ce au condus la aceste rezultate și consilierea lor privind organizarea mai riguroasă a programului de lucru a propriilor copii acasă.

**EVALUARE NAȚIONALĂ II, IV, VI s-a făcut conform OMEN Nr.4787/30.08.2017**

## RAPORTUL SCOLII

### EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI a II-a- 2018 CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FISELOR DE EVALUARE

#### **I. TABEL SINTETIC**

Disciplina	Inscrisi Fara CES	Prezenti Fara CES	Absenti fara CES	Nt. Total CES	Nr. Cu teste Normale CEScopii	Nr.cu teste adaptate	Nr. Absenti ces
Scris	84	80	4	2	0	0	2
Citit	84	80	4	2	0	0	2
Matematica	84	77	7	2	0	0	2

### EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A IV-a- 2018 CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FISELOR DE EVALUARE

#### **II. TABEL SINTETIC**

Disciplina	Inscrisi Fara CES	Prezenti Fara CES	Absenti fara CES	Nt. Total CES	Nr. Cu teste Normale CEScopii	Nr.cu teste adaptate	Nr. Absenti ces
Limba romana	84	82	2	1	0	0	1
Matematica	84	83	1	1	0	0	1

### EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A VI-a- 2018 CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FISELOR DE EVALUARE

#### **III. TABEL SINTETIC**

Disciplina	Inscrisi Fara CES	Prezenti Fara CES	Absenti fara CES	Nt. Total CES	Nr. Cu teste Normale CEScopii	Nr.cu teste adaptate	Nr. Absenti ces
Limba romana	87	85	2	3	2	0	1
Matematica	87	84	3	3	2	0	1

## **EVALUARE NAȚIONALĂ IUNIE 2018**

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a la nivelul Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca județul Prahova – unitate cu personalitate juridică și a structurilor sale : Școala Gimnazială Nicovani și Școala Gimnazială Rachieri, a fost



Limba si Literatura Romana	45	45	1	6	10	11	17	98%
Matematica	45	45	16	21	4	4	0	64,4%

**MEDIA GENERALA DE PROMOVARE EN 2018 = 84,44%**

La nivelul fiecărei unitati de invatamant rezultatele obtinute se prezinta astfel :

**Scoala Gimnaziala “Ion Ionescu”, Comuna Valea Calugareasca :**

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi EN 2018	Nr.elevi prezenti	Sub 5	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	%
Limba si Literatura Romana	41	41	0	4	9	11	17	100%
Matematica	41	41	12	21	4	4	0	70,73%
<b>PROCENT GENERAL „ION IONESCU” 97,56%</b>								

Se remarca rezultatele excelente obtinute la Limba Romana si ponderea apreciabila a notelor cuprinse intre 9 – 10. Felicitari colegelor noastre si in special dnei prof. Dobrica pentru nota de 10 a elevei Tupita Diana. Daca pana acum ne obisnuisem cu cel putin un 10 la matematica iata ca performanta se poate face si la Limba Romana!

**Scoala Gimnaziala Rachieri ,Comuna Valea Calugareasca :**

Disciplina	Nr.elevi Inscrisi EN 2018	Nr.elevi prezenti	Sub 5	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	%
Limba si Literatura Romana	4	4	1	2	1	0	0	75%
Matematica	4	4	4	0	0	0	0	0 %

**PROCENT GENERAL RACHIERI 50 %**

Rezultatele obținute de elevii scolilor noastre, chiar dacă sunt mulțumitoare (97,56% din elevi obținând medii mai mari sau egale cu 5 la Gimnaziala „Ion Ionescu” iar 50% pentru Scoala Gimnaziala Rachieri), se remarca totusi o pondere mai mica a rezultatelor excelente si anume a numarului mediilor de admitere cuprinse intre 9,00 si 10,00.

Rezultatele bune obținute de elevii noștri la admiterea 2018 au reprezentat încununarea eforturilor comune ale cadrelor didactice părinților și elevilor, și au demonstrat încă odată că atunci când există colaborare între școală și familie rezultatele sunt pe msura!

**PARTEA V. EXCELENTA IN EDUCATIE**

**V.1 OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE**

In anul scolar 2017/2018 Scoala Gimnaziala a incurajat un invatamant modern, performant in sensul cocentrarii atentiei asupra potentialului individului, al crearii unui climat optim pentru copii in vederea studiului, descoperirea abilitatilor de lucru pentru fiecare elev.

La nivelul judetului Prahova ca de altfel la nivelul intregii tari, cadrul Legislativ este Metodologia - cadru de organizare si desfasurare a competitiiilor scolare aprobata prin OMEN 3035/10.01.2012 care asigura desfasurarea activitatilor de pregatire prin Centre de Excelenta, asigura Calendarul desfasurarii Olimpiadelor si Concursurilor scolare, Sesiunile de Comunicari Stiintifice la nivel Local, judetean, national sau international. Aceste activitati au vizat:

**Identificarea – cultivarea – consacrarea talentelor;**

**Responsabilizarea societatii fata de capitalul de talent;**

**Sprijinirea formarii continue a profesorilor in psihopedagogia excelentei.**

Este de datoria fiecarui cadru didactic de a incuraja elevii capabili de performanta sa participe la Cursuri de Excelenta si de a se inscrie ca profesori mentori pentru pregatirea acestor elevi.

### **OLIMPIADE SI CONCURSURI**

Asa cum se stie , la nivelul scolii noastre se desfasoara de 7 ani – anul acesta fiind a8-a editie – Concursul Judetean de matematica „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca. Anul acesta Concursul este inregistrat la pozitia 93 in Calendarul Activitatilor Educative Judetene . Participarea a fost mare, peste 200 elevi din clasele III-VIII participand in fiecare an.

Putem spune ca ne laudam cu o foarte buna organizare si multumesc din nou tuturor colegilor implicate in desfasurarea activitatii.

Toate scolile participante la concursul de matematica au incheiat acorduri de parteneriat cu scoala noastra si au colaborat ulterior si la desfasurarea unor altor programe si proiecte educationale, schimburi de experienta, sesiuni de comunicari stiintifice, etc Rezultatele concrete obtinute de elevii scolilor noastre sunt prezentate in raportul de analiza elaborate de dna profesoara Henciu Mihaela.

## **PARTEA VI. MANAGEMENT SI DEZVOLTARE INSTITUTIONALA**

### **VI 1. EVALUAREA MANAGEMENTULUI UNITATILOR DE INVATAMANT**

Conducerea Scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca a raspuns prompt la toate activitatile de indrumare si control desfasurate la nivelul unitatilor noastre scolare.

In anul scolar 2017-2018 au continuat initiativele unui management actional, care impune stabilirea unor strategii si tehnici adecvate ce permit centrarea pe competente ce urmeaza a fi formate la elevi, la profesori si la manageri.

Astfel, dominanta actiunii manageriale si didactice a trecut pe asigurarea instrumentelor de accesare si de prelucrare a informatiilor absolut necesare integrării absolventilor în ciclul inferior al liceului si mai tarziu in viata socială si profesională.

Analiza tendintelor contemporane din diferite domenii, în conditiile integrării si globalizării sociale, ale cresterii exponentiale a cunoasterii, a identificat o constructie socială în jurul ideilor de **competență colectivă, actiune inteligentă si performantă durabilă**, care reprezintă o continuă provocare pentru educatie.

Pătrunderea tehnologiilor de vârf în toate domeniile vietii socio-economice, complexitatea evolutiei sociale, au impus un management care presupune o regândire a diferitelor aspecte educationale, îndeosebi ale celor care privesc:

- Echilibrul între formativ si informativ
- Permanentizarea actiunii educationale

- Echilibrul între învățarea de mentinere și învățarea inovatoare
- Accentuarea caracterului prospectiv al educației
- Introducerea unor noi tipuri de educație, complementare educației de bază (sanitară, civică, ecologică, antreprenorială, de folosire a sistemelor de comunicare, de consum al bunurilor, de servicii, religioasă pentru democrație etc.)

**Din experiența acumulată am învățat să supraveghem mediul extern (direct și indirect), să interpretăm și să înțelegem semnalele pe care le primim, să identificăm oportunitățile și amenințările, tendințele și forțele ce acționează în lumea furnizorilor de educație, să luăm decizii strategice care să împiedice deteriorarea performanțelor și să prevenim abandonul școlar**

Analiza mediului educațional direct a permis menținerea în competiție cu celelalte organizații școlare identificând corect forțele care determină concurența: diversificarea serviciilor educaționale, calitatea resurselor, puterea de negociere, performanțele, etc.

**Din analiza mediului indirect s-a identificat un set de factori externi organizației școlare (economici, socio-culturali, ploitici, juridici, tehnologici și demografici), care au exercitat o influență importantă asupra acesteia, fără ca relația să fie însă reciprocă.**

**Obiectivele generale** urmărite de echipa managerială, vizează:

- ✓ Redefinirea competențelor și a structurilor manageriale în condițiile adaptării Strategiei pentru îmbunătățirea modului de exercitare a competențelor descentralizate în învățământul preuniversitar;
- ✓ Instituirea și implementarea unui sistem de standarde de cost și standarde de calitate care să genereze valoare adăugată și performanță școlară;
- ✓ Instituționalizarea mecanismelor de consultare și implicare a factorilor cu atribuții în educație și dezvoltarea de parteneriate în educație;
- ✓ Preluarea de bune practici europene în domeniul managementului instituțional;
- ✓ Promovarea Leadership-ului în învățământul preuniversitar.

**Obiective specifice:**

- Dezvoltarea capacității instituționale și individuale pentru exercitarea noilor competențe manageriale;
- Asigurarea capacității operaționale a managerului de a elabora și coordona proiecte de dezvoltare instituțională;
- Dezvoltarea profesională a membrilor echipei manageriale;
- Formarea în domeniul managementului informației în societatea cunoașterii;
- Formarea managerului în vederea dobândirii unui comportament reflexiv;
- Dezvoltarea experienței profesionale și personale prin cunoașterea unor contexte educaționale cât mai diverse care reușesc să asigure promovarea unui învățământ centrat pe elev;
- Asigurarea și structurarea resurselor aflate la dispoziție ca indicator de bază al calității managementului școlar;
- Promovarea unui sistem de valori care să asigure școlii un rol determinant în evoluția societății.

**Managementul unității de învățământ Școala Gimnazială „Ion Ionescu” – unitate PJ** a fost orientat spre :

- Întărirea legăturilor firești dintre școală și comunitate, cu implicarea partenerilor sociali ;
- Cunoașterea și respectarea legilor, normelor și metodologiilor, atât în litera dar mai ales în spiritul lor constructiv ;

- Identificarea corectă a punctelor tari și a celor slabe, precum și a oportunităților sau amenințărilor pentru dezvoltarea instituțională ;
- Asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă responsabilitate a resurselor materiale și umane aflate la dispoziție;
- Identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale ;

**Dintre acțiunile realizate** pe aceasta linie, în anul școlar 2017-2018 amintesc:

- Pregătirea unităților școlare pentru deschiderea în bune condiții a anului școlar ( starea fizică a clădirilor, onorarea comenzilor de manuale, obținerea autorizației sanitare, terminarea lucrărilor de reparații și igienizări, amenajarea spațiilor, curții, terenului de sport). Apreciem că, anul școlar a început în condiții deosebite la festivitate fiind prezenți domnul primar Neacsu Vasilica, reprezentanți ai postului local de poliție , preoții parohiilor noastre, alte personalități locale.
- Evaluarea cadrelor didactice, în vederea acordării calificativelor pentru anul școlar 2017-2018;
- Desfășurarea activității Cercului Pedagogic al Directorilor de școală – noiembrie 2017 „**Rolul Marketingului educativ în promovarea imaginii școlii**” coordonat de dl insp. Prof. Dr. Oana Tudorel.
- Multumim din nou colegelor noastre care au desfășurat activități excelente cu elevii, activități de înaltă clasă de pregătire profesională și psihopedagogică: **Activitate 1**. Inv. Primar Croitoru Ana Maria, **Activitate 2**. prof. Vasile Mioara și prof. Dumitra Roxana, **Activitate 3**. prof. Radu Gilica, prof. Mateescu Cristina și prof. Inv primar Cojocaru Mirela, **Activitate 4**. Prof. Dobrica Viorica și prof. Dancu Cristina.



- Am postat această imagine să ne revedem o generație de copii excelenți și să mulțumim d-lui învățator că a fost alături de noi în desfășurarea programului artistic .
- Elaborarea materialelor de analiză, privind activitatea școlilor în anul 2017-2018 ;
- Elaborarea planului managerial anual și semestrial precum și a planurilor de activitate pentru Consiliul profesoral și Consiliul de administrație pentru anul școlar 2017/2018;
- Efectuarea recensământului anual la începutul anului școlar;
- S-a realizat semnarea contractului educativ cu comitetul de părinți la Ședința Comitetului Reprezentativ al Părinților ;



- S-au organizat în bune condițiuni activitățile extracurriculare propuse;
- Organizarea riguroasa a Programului din Saptamana „Scoala Altfel “ care sa fie un real success ca in fiecare an – coordinator prof. Mioara Vasile;
- Derularea activitatilor din Programul „Scoala TA de Vara” in luna iulie a ficarui an scolar sipersonal multumesc dnei prof .inv. primar Cojocaru Mirela pentru colaborare si sprijin.







### **Concluzii si preocupari viitoare privind managementul unitatii scolare :**

Analiza managementului din școală în anul școlar 2017-2018, scoate în evidență două priorități realizate și anume :

- Menținerea în funcție a dnei Listoschi Raluca ca director adjunct al unității școlare ;
- Aprobarea de către ISJ Prahova a postului de șofer pentru al doilea microbuz al școlii ;
- Aprobarea **încadrării cu personal didactic pentru anul școlar 2018/2019.** Încadrarea unității s-a realizat pe baza proiectului de încadrare înaintat la ISJ în luna februarie 2018 pentru anul școlar viitor. Putem spune că unitățile dispun în acest an școlar de o încadrare superioară anului școlar trecut.
- Pentru toate categoriile de personal au fost încheiate și semnate contractele de muncă și fișele postului și au fost reactualizate fișele postului pentru îngrijitor și paznic.
- S-au stabilit la începutul semestrului I an școlar 2018/2019, prin decizii interne, responsabilii și componența consiliilor și comisiilor din școală precum și a diriginților la clasele gimnaziale și a fost numit consilierul cu proiecte și programe educative în persoana doamnei Mioara Vasile.
- Au fost acoperite cu personal toate posturile vacante temporar prin concedii de creștere și îngrijire copil .

#### **Activitatea de proiectare și organizare**

Capacitatea de proiectare și organizare a unei echipe manageriale este cheia desfășurării la parametri optimi a activității dintr-o școală . Activitatea de proiectare și organizare a echipei de management și evaluare din școală, poate fi cuantificată și măsurată prin analiza calității diverselor materiale realizate, din care amintesc:

*Proiectul de dezvoltare instituțională* s-a reactualizat în conformitate cu aspectele relevate de analiza S.W.O.T., cu exigențele impuse de trecerea la un învățământ în care accentul este pus pe elev, pe formarea de capacități și competențe. Proiectarea activității manageriale concretizată în proiectul de dezvoltare instituțională demonstrează competențele conceptual-proiective pentru o perioadă lungă 4-5 ani.

*Planul managerial* ca document strategic de proiectare a activității, pentru o perioadă scurtă de timp (un an sau un semestru) care pe lângă aspectele specifice managementului organizației școlare, a avut în vedere și:

- perfecționarea sistemului de management al calității implementat în acord cu principiile managementului calității totale;
- reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unităților școlare, în contextul implementării noului sistem de finanțare a învățământului;
- asigurarea accesului egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ;
- eficientizarea procesului educațional prin promovarea managementului participativ caracterizat de motivare prin comunicare, delegare și consiliere;

*Raportul (analiza) privind activitatea* semestrială sau anuală din școală, plecând de la o diagnoză a mediului intern și extern, a analizat calitatea activităților din școală și a stabilit punctele tari și punctele slabe precum și tendințe și obiectivele ce rezultă de aici.

*Instrumente de lucru* ale echipei manageriale necesare desfășurării propriilor activități au fost întocmite și completate pe parcursul semestrului dintre acestea amintesc:

- Contractele de muncă;
- Fișa postului pentru toate categoriile de personal;
- Mapa directorului;
- Portofoliile cadrelor didactice;
- Cererile pentru acordarea concediilor de odihnă; Lista documentelor manageriale care vor fi verificate în cadrul inspecțiilor;
- Fișele de asistențe la ore;
- Fișa de evaluare a activității anuale a cadrelor didactice și a personalului nedidactic .
- Participarea la Schimburile de experiență cu directorii.

#### **Activitatea de îndrumare și control – asistente la ore**

Asistentele la ore și acțiunile de control au fost realizate conform Graficelor stabilite și aprobate de Consiliul de Administrație al școlii.

În anul școlar 2017/2018 au fost realizate un număr de **7 inspecții tematice de către ISJ Prahova** unde nu au fost făcute recomandări pentru că cerințele cerute în planurile de control au fost îndeplinite de școlile și grădinițele noastre. S-au efectuat **22 inspecții** de grade didactice, adică **88 de asistente la ore** pe parcursul întregului an școlar și **11 inspecții** privind modul de adaptare și integrare a personalului nou venit sau unde au fost sesizări sau autosesizări privind modul de desfășurare a lecțiilor.

Au fost derulate acțiuni care au urmărit următoarele aspecte:

- **Concordanța dintre planificare și stadiul, parcurgerii programei la aproape toate ciclurile și disciplinele a fost relativ bună, înregistrându-se un ușor retard în parcurgerea materiei la clasele de început de ciclu** . S-a asigurat prin programe de recuperare, parcurgerea integrală a materiei prevăzute de programele școlare, alocându-se și realizându-se efectiv și ore de recapitulare la sfârșitul semestrului.

#### **Aspecte pozitive**

- Realizarea unei proiectări riguroase detaliate pe unitățile de învățare și pe lecții, conținând și unele elemente de creativitate pe segmentele activității de învățare, modalități și instrumente de evaluare ;
- Aplicarea corectă a programelor școlare în vigoare;
- Selectarea judicioasă a conținuturilor, utilizând surse de informare diversificate (manualele școlare, lucrări științifice de referință în domeniu, INTERNET, reviste de specialitate etc);
- O mai bună sistematizare și esențializare a conținuturilor;

- Utilizarea unui registru didactic îmbogățit cu tehnici moderne de instruire, cu bun impact asupra elevilor, cu potențial motivant și formativ;
- Utilizarea TIC în cadrul a cât mai multor ore de curs;
- Identificarea de modalități adecvate de comunicare profesor-elev, prin utilizarea cărora se realizează rezonanțe științifice și afective necesare în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Evaluarea continuă, practică de majoritatea cadrelor didactice, centrată pe obiective /competență sarcină de lucru etc;
- Instrumentele de evaluare sunt din ce în ce mai rafinate permițând o măsură exactă a valorii adăugate (un plus de informație, un grad mai înalt de operaționalitate, un nivel mai înalt de structurare a competenței).

### **Aspecte negative**

- Prestație ezitantă, decurgând dintr-o pregătire superficială a unor lecții;
- Gestionarea necorespunzătoare a timpului didactic deficiență ce apare datorită nerespectării programului școlii (prelungirea nejustificată a pauzelor);
- Tendința de a prezenta un volum mare de informație, insuficient structurată, care diminuează gradul său de operaționalitate;
- Inadecvarea tehnicilor de instruire la specificitatea colectivului de elevi;
- Caracter practic-aplicativ scăzut al lecțiilor;
- Gestionarea defectuoasă a resurselor (manual, aparatură de laborator și alte mijloace de învățământ) –utilizate sporadic în unele lecții;
- Ponderea mare a metodelor expositive în defavoarea metodelor active .
- Rezultatele evaluării interne sunt în prea mică măsură valorizate (nu se urmărește consecvent progresul școlar al fiecărui elev și nu se individualizează procesul de învățare);
- Potențialul educativ al disciplinelor nu este suficient pus în valoare, în contexte precum: protecția mediului, siguranța persoanei, integrarea în viața socială etc.

### **În urma controalelor efectuate de conducerea școlii s-au mai constatat :**

- Nu au fost predate, la timp, planificarile la unele discipline sau opționale.
- La controlul cataloagelor nu a fost trecut la unele clase datele personale ale elevilor și părinților;
- Condițiile de prezentă nu sunt semnate la timp cu mici excepții.
- Dosarele comisiilor metodice sunt realizate la aproape toate comisiile și consiliile inclusiv la comisiile metodice, probleme apărând, așa cum am mai afirmat, la aplicarea în practică a programelor propuse
- Notarea ritmică nu s-a respectat la toate disciplinele și mai ales consemnarea notelor în catalog și în cartelele elevilor. Chiar dacă profesorii au un caiet propriu în care notează elevii, au obligația de a consemna ritmic notele acordate în catalog și în cartelele elevilor. Astfel nu vom mai repeta situații în care la unele discipline nu erau note în catalog sau erau foarte puține.
- Schimbarea / dezvoltarea mediului școlar într-un mediu educațional prietenos, astfel încât elevii să învețe într-o ambianță plăcută și să remarcat decât la anumite inv și profesori.. Mare parte din eforturile noastre s-au canalizat în această direcție de aceea organizarea procesului didactic se realizează în spații de învățământ corespunzătoare, ce îndeplinesc, în general condițiile ergonomice și igienico – sanitare impuse de legislație în vigoare, dispunând și de dotări specifice.
- Un obiectiv prioritar urmărit a fost asigurarea în continuare a condițiilor pentru clasa pregătitoare iar prin eforturile colegelor noastre, salile de clasă arată foarte bine la fel fiind și în restul școlii. Toate clasele beneficiază de videoproiectoare și laptopuri pentru cadrul didactic.

- Utilizarea/ folosirea judicioasa a alocărilor de fonduri pentru imbunatatirea bazei materiale trebuie să fie sustinute de un interes constant pentru utilizarea lor rațională și pentru păstrarea lor în bune condițiuni. Țin sa mentionez aici ca inca nr confruntam cu indiferența manifestată de unele cadre didactice pentru pastrarea si repararea bunurilor, lasand aceasta sarcina numai pe umerii directorului si a personalului nedidactic. Trebuie sa mai remarc utilizarea din ce in ce mai rar a materialelor si mijloacelor de invatamant de care dispunem. Dupa euforia aducerii lor in scoala tot mai putine cadre didactice utilizeaza mijloacele pe care le avem la dispozitie. Am facut eforturi deosebite atat financiare cat si umane sa dotam scolile cu cele mai moderne mijloace didactice, folositi-le! Fac un apel la conștiința dumneavoastră și vă solicit să puneți umărul la menținerea în condiții bune a tot ceea ce s-a realizat din punct de vedere material în școlile noastre.
- Un alt obiectiv al politicii manageriale a conducerii scolii prin actiuni de indrumare si control a fost siguranta mediului scolar si lupta impotriva violentei in scoala, modul de cooperare al inv/dirig cu familia, rezolvarea situatiilor problema si eliminarea starilor conflictuale.. Desi eforturile noastre au fost considerabile trebuie sa recunosc faptul ca acest obiectiv a fost indeplinit doar in mai mica masura. Desi scoala nu a inregistrat evenimente deosebite sunt totusi elevi care atenteaza la siguranta fizica si psihica a colegilor lor. Trebuie sa ne unim eforturile pentru a preveni si combate din fasa violenta in scoala pentru ca altfel va fi prea tarziu.

## **MANAGEMENTUL DEZVOLTARII BAZEI MATERIALE / MANUALE SCOLARE/ RECHIZITE SCOLARE**

In anul școlar 2017-2018 baza materială a școlii s-a îmbogățit cu următoarele mijloace: mobilier pentru sali de clasa, dulapuri pentru clasa pregatitoare, repararea dotarii anterioare la toate unitaile scolare. Raport serviciul de contabilitate –contabil sef Apostolache Daniela

### **Situația manualelor școlare**

În anul școlar 2017/2018 , distribuirea manualelor s-a făcut în conduții mai bune prin eforturile doamnei Ion Carmen si a colegilor de la structuri. Este imperios necesar ca toate cadrele didactice sa se implice activ in determinarea la elevi a unei atitudini de pastrare a manualelor. Sa nu va fie indiferent cum arata manualele elevilor si cum le pastreaza acestea! Acordarea unei atentii marite manualelor de la invatamantul primar si pastrarea suportului lor electronic iar pentru gimnaziu mare atentie la pastrarea manualelor pentru clasele V-VI care parcurg programe scolare noi.

## **PROGRAME SPECIALE DERULATE IN SCOALA**

### ***„Lapte si corn”***

Conform Ordonantei de Urgenta nr.96/2002 privind acordarea de produse lactate si de panificatie, la Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu” – unitate PJ s-au primit alimente pentru 792 prescolari si elevi. Responsabilii distribuirii alimentelor au fost pentru anul scolar 2017/2018 : Ion Ionescu – Bojoaga Gina si Enache Ion, Nicovani – Capatana Elena, Rachieri : OGREZEANU Raluca si VISINOIU SIMONA cf deciziei nr. **117/06.09.2017**

Pentru gradinita s-au achitat sarcinile primite in anul scolar trecut: Olteanu Andreea si Axente Ramona cf. Deciziei nr. **117/06.09.2017**.

Pentru anul scolar 2018/2019 conform deciziei de numire nr.100/17.09.2018 responsabilii sunt: Prof. inv.Bojoaga Gina Petruta si Vlad Andreea Adriana- Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”, prof. inv primar Capatana Elena – Scoala Gimnaziala Nicovani, prof. inv primar Badicioiu Ana Maria – Scoala Gimnaziala Rachieri, prof. inv prescolar Olteanu Andreea –

Grădinița cu Program Normal „Lumina” și prof. inv. preșcolar Dumitru Nicoleta – Grădinița cu Program Normal „Casa Fermea”

Datorită eforturilor financiare făcute în anii trecuți, depozitarea alimentelor la școli și grădinițe se face în condiții corespunzătoare, existând camere speciale dotate cu faianta, gresie și frigider ce asigură o temperatură corespunzătoare și condiții de igienă.

### **„Rechizite școlare”**

În conformitate cu OG nr.33/2001 privind acordarea rechizitelor școlare, pentru anul școlar 2017-2018 au beneficiat de rechizite școlare, elevii care au îndeplinit condițiile impuse de lege, după cum urmează la nivelul PJ:

<b>Clasa</b>	<b>Nr. pachete comandate</b>	<b>Nr. pachete distribuite</b>	<b>Nr. pachete ramase</b>
pregatitoare	4	5	5
I	3	4	6
II	20	20	20
III			
IV			
V	15	10	25
VI			
VII			
VIII A	8	3	7

S-au primit în total 50 pachete rechizite și au fost distribuite unui număr de 42 rămânând nedistribuite 8 pachete ce au fost depozitate în condiții de siguranță urmând a fi distribuite în anul școlar următor.

**Pentru anul școlar 2018/2019 situația este următoarea:**

<b>Clasa</b>	<b>Nr. pachete comandate</b>	<b>Nr. pachete distribuite</b>	<b>Nr. pachete ramase</b>
pregatitoare	5	2	8
I	3	3	6
II	5	20	5
III			
IV			
V	5	10	20
VI			
VII			
VIII A	0	3	4

### **BURSE SCOLARE**

Pentru anul școlar 2017/2018, acordarea bursei școlare s-a făcut în baza deciziei nr.124/06.09.2017 de constituire a comisiei de burse și ajutoare școlare la nivelul școlii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugărească cu următoarea componență:

Responsabil: prof. Henciu Mihaela

Membrii: prof. inv. Primar Moraru Maria Roxana

prof. inv. Primar Neagu Marieta

prof. inv. Primar Avram Anca

prof. Enache Daniela

prof. Dobrica Viorica

Ion Carmen

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari	Nr.elevi BENEFICIARI de burse/ajutoare sociale	Procent %
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	<b>419</b>	<b>22</b>	<b>5.25</b>
Scoala Nicovani	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>20.93</b>
Scoala Rachieri	<b>189</b>	<b>41</b>	<b>21.69</b>
Gradinita Luminita	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4.54</b>
Gradinita Casuta Fermecata	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>14.89</b>
Total general	<b>785</b>	<b>90</b>	<b>11.46</b>

Pentru anul scolar 2017/2018, acordarea bueselor scolare s-a facut in baza deciziei nr124/06.09.2017 de constituire a comisiei de burse si ajutoare socile la nivelul scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca cu urmatoarea componenta:

Responsabil: prof. Henciu Mihaela

Membrii: prof. inv. Primar Moraru Maria Roxana  
prof. inv. Primar Neagu Marieta  
prof. inv. Primar Avram Anca  
prof. Enache Daniela  
prof. Dobrica Viorica  
Ion Carmen

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari	Nr.elevi BENEFICIARI de burse/ajutoare sociale	Burse de merit	Procent %
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	<b>419</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>5.25</b>
Scoala Nicovani	<b>86</b>	<b>18</b>		<b>20.93</b>
Scoala Rachieri	<b>189</b>	<b>41</b>		<b>21.69</b>
Gradinita Luminita	<b>44</b>	<b>2</b>		<b>4.54</b>
Gradinita Casuta Fermecata	<b>47</b>	<b>7</b>		<b>14.89</b>
Total general	<b>785</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>11.46</b>

Pentru anul scolar 2018/2019, acordarea bueselor scolare se face in baza deciziei nr 102/17.09.2018 de constituire a comisiei de burse si ajutoare socile la nivelul scolii Gimnaziale „Ion Ionescu” Comuna Valea Calugareasca cu urmatoarea componenta: Ion Carmen, Henciu Mihaela, Bojoaga Gina Petruta, Soare Roxana, Neagu Marieta si Avram Anca.

Unitatea Scolara	Total elevi/prescolari	Nr.elevi beneficiari de burse/ajutoare sociale	Burse de merit	Procent %
Scoala Gimnaziala „Ion Ionescu”	<b>404</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>5.45</b>
Scoala Nicovani	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8.69</b>
Scoala Rachieri	<b>185</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>17.83</b>



Gradinita Luminita	37	2		5.41
Gradinita Casuta Fermecata	43	6		13.95
Total general	761	64	7	8.40

## PARTEA VIII ACTIVITATEA EDUCATIVA

Scoala, învățământul reprezintă o etapă indispensabilă în dezvoltarea personalității umane. Educația școlară este menită să deschidă căile unei instruirii continue, să determine un proces de autoinstruire și autoeducație. Ea asigură formarea deprinderilor de muncă intelectuală prin care elevii să dobândească posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și dezvoltarea sistemului de operații intelectuale indispensabile unei activități creatoare. Foarte importantă este înțelegerea de către elevi a necesității învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea motivelor de tip superior. Instruirea și educarea elevilor în vederea creării de autoinstruire și autoeducație presupun raporturi noi între profesor și elev.

**Activitatea extrascolară a unităților de învățământ** preuniversitar se desfășoară conform reglementărilor Anexei 2 la **OMECTS nr. 3035/2012** privind metodologia cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrascolare.

### Aspecte generale:

- Înregistrarea în școli a unui număr tot mai mare de comportamente nesănătoase și de tulburări emotionale în rândul elevilor sunt indicatori ai faptului că dascălii trebuie să ia serios în calcul modalitățile de armonizare a laturii cognitive a școlărilor cu cea afectivă, atitudinală și comportamentală, pentru a forma persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții.
- Disciplina Consiliere și orientare vine în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale fiecărui școlar și anume: cunoașterea de sine, dezvoltarea personală, relaționarea interpersonală, deprinderea unor tehnici de învățare eficientă, dezvoltarea capacității de a lua decizii și a rezolva probleme, formarea unui stil de viață sănătos.
- Consilierea educațională este un proces complex, în cadrul căruia se stabilesc unele repere psihoeducaționale pentru sănătatea mentală, emoțională, fizică, socială și spirituală a copiilor.
- În cadrul orelor de consiliere și orientare se pune accentul pe dimensiunea de prevenire a tulburărilor emotionale și comportamentale, dar și pe cea a dezvoltării personale armonioase și a rezolvării de probleme.
- Activitatea săptămânală de consiliere și orientare (dirigenție) și-a demonstrat în timp necesitatea, repertoriul temelor prin care pot fi abordate elementele de cultură și civilizație europeană este extrem de generos și este la alegerea fiecărui diriginte, în funcție de specificul clasei, de nevoile comunității.
- Prioritățile activității educative au fost derulate în domeniul creșterii rolului acesteia în formarea complexă a personalității copiilor și tinerilor, creșterea gradului de implicare a școlii ca model educațional fundamental, în acțiuni de formare și educare a cetățeniei active în rândul elevilor, oferirea unui cadru de integrare socială și participarea activă a tinerilor în comunitate prin proiecte educative, în parteneriat cu instituții și ONG-uri, diminuarea fenomenelor antisociale (violență, consum de tutun și droguri, exploatarea prin muncă) prin activități de natură educațională preventivă, deschiderea școlii pentru o colaborare largă în domeniul educației cu toți partenerii sociali.

- Activitatea derulată în cadrul cercurilor pedagogice zonale în domeniul educativ funcționează la cote calificative foarte bune, existând o deschidere și o mobilizare de mare eficiență în toate zonele educationale.
- Comisia metodică a dirigintilor a funcționat eficient în cele 3 școli școli în anul școlar 2017/ 2018, conform deciziei nr. 74/06.09.2017/ și a reprezentat un cadru eficient de organizare a activității educative și de formare în domeniu, mai ales pentru dirigintii debutanți. Se impune, totuși, implicarea mai mult a profesorilor diriginti în determinarea elevilor de a participa la proiectele educationale implementate la nivel județean, ca o măsură a îndeplinirii funcției de diriginte.
- **In anul școlar 2018/2019**, conform deciziei nr. 78/11.09./2018 s-a constituit comisia dirigintilor cu următoarea componență:

Clasa	Scoala	Nume și prenume	Specialitatea
aV-a	Rachieri	Prof. Visinoiu Simona	Limba și Literatura Română
	Nicovani	Prof. Gheorghiu Ciprian Ionuț	Religie
a V a A	Ion Ionescu	Prof. Mateescu Cristina	Educație Tehnologică
a V a B		Prof. Enache Ion	Matematică
aVI-a	Rachieri	Prof. Manole Bianca	Religie
	Ion Ionescu	Prof. Dumitra Georgiana Roxana	Educație Fizică și Sport
aVII-a	Rachieri	Prof. Nitu Aurelia	Educație Fizică și Sport
	Nicovani	Prof. Ioan Constanta	Limba și Literatura Română
a VII a A	Ion Ionescu	Prof. Enache Daniela	Matematică
a VII a B		Prof. Radu Gilica	Biologie
a VIII-a	Rachieri	Nitoi Mihaela Luiza	Matematică
	Nicovani	Prof. Soare Roxana	Chimie
a VIII a A	Ion Ionescu	Prof. Dobrica Viorica	Limba și Literatura Română
a VIII a B		Prof. Henciu Mihaela	Limba Franceză

### PUNCTE TARI

- Promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea tuturor activităților ;
- Încheierea de parteneriat/colaborare cu instituții publice, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene;
- Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul școlar – la nivel județean, consilierul educativ – la nivelul unității de învățământ, dirigintele și corpul profesoral – la nivelul clasei, structurile organizaționale ale elevilor și părinților – la nivelul unității școlare;
- O bună implicare a Consiliului Elevilor în activitățile educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivel celor 3 unități;
- Instituții specializate în activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii ( Palatul Copiilor- dansuri populare);
- Rezultate bune ale elevilor la manifestările educative locale, județene, regionale și naționale;
- Existența Concursului de matematică „Ion Ionescu” înscris la poziția 73 în CAEJ în anul 2017 iar în anul 2018 înscris la poziția 93 în CAEJ .

### PUNCTE SLABE

- Activitatea supraîncărcată a cadrelor didactice diriginți prin multitudinea documentelor cerute
- Abordarea superficială a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;
- Insuficiența formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;
- Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;
- Slaba implicare a părinților în organizarea și desfășurarea activităților educative la unele clase de elevi;
- Atitudinea elevilor față de școală, față de educația și instrucția primite, atitudinea față de familie, față de comunitate și grupurile sociale din care fac parte demonstrează, în mare măsură, eficiența metodelor didactice utilizate în ora de dirigenție și în activitățile educative nonformale.
- Metodele didactice utilizate în cadrul orelor de dirigenție stimulează spiritul de echipă, dorința de implicare activă în viața clasei, autocunoașterea și cunoașterea interpersonală.

Astfel, a **fost pus un accent deosebit pe necesitatea recunoașterii** activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanent și ca parte esențială a educației obligatorii, cât și potențialul activității educative extrașcolare, ca modalitate complementară de integrare socială și participare activă a elevilor în comunitate.

## **EDUCATIA PERMANENTA**

### **Priorități de intervenție și dezvoltarea de politici din perspectiva acestor provocări:**

- reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, non-formale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială sau ocupațională.
- Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează în contexte de învățare formale, non-formale și informale.
- Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății.

### **Priorități de intervenție și dezvoltarea de politici din perspectiva acestor provocări**

Educația permanentă este dependentă de educația formală pentru că omul are nevoie de o pregătire realizată în școală "pentru a învăța să învețe". Obiectivele educației permanente nu pot fi dissociate de cele ale educației realizate în general, de cele ale educației școlare, în primul rând. Principiul educației permanente trebuie pus în relație directă cu produsul individual și social.

Educația permanentă trebuie să răspundă schimbărilor care se produc în societate, în știință, tehnică, cultură, etică, justiție, economie, profesii etc. Ea necesită, astfel, realizarea unui sistem de obiective și cerințe, printre care menționăm : înțelegerea necesității educației permanente atât la nivelul factorilor de decizie, a unităților de învățământ și a altor factori educativi, cât și al individului tânăr și adult; asigurarea înfloririi și îmbogățirii sistematice și continue a cunoștințelor generale și speciale; perfecționarea capacităților și deprinderilor intelectuale și profesionale, iar pentru educatori și a celor pedagogice-metodice, precum și dezvoltarea aptitudinilor generale și speciale :

- adaptarea pregătirii profesionale, a calificării la schimbările și mutațiile științificotehnice, profesionale etc., mergând în unele situații, până la schimbarea

profesiei (calificării), fenomen cerut de economia liberă de piață, asigurând integrarea individului în activitatea social-utilă în continuă prefacere; scientizarea și culturalizarea vieții sociale ;

- asigurarea progresului social continuu;
- diminuarea efectelor "uzurii morale" a cunoștințelor teoretice și practice (a deprinderilor) prin reîmprospătarea continuă cu noi informații și noi tehnologii (re tehnologizări);
- dobândirea de tehnici și deprinderi de educație permanentă și altele.

**Educația permanentă nu este deci o simplă continuare a educației tradiționale.** Ea reprezintă o serie de noi abordări ale unor elemente esențiale pentru existența fiecăruia, începând prin însuși sensul acestei existente. Ea permite să se descopere o multitudine de situații fundamentale, în care indivizii apar într-o nouă ipostază, și aduce soluții inedite unor probleme cruciale ale destinului indivizilor și societăților.

### **ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ**

La nivelul județului s-a realizat Calendarul activităților educative extrascolare pentru anul școlar 2017-2018, prezentare prof. Vasile Mioara.(vezi raport comisie)  
Prezentare rapoarte de activitate comisii metodice .

## STIMAȚI COLEGI,

Anul scolar trecut ne-a demonstrat ca puțin, uneori foarte puțin, mai suntem un colectiv unit, ca suntem o echipa atunci cand prestigiul scolii si al nostru trebuie mentinut. Am spus nu odata colegilor noi veniti in scoala noastra ca trebuie sa fie o cinste faptul ca ne sunt alaturi si pentru ei si pentru noi.

Cu bune si cu rele, cu emotii sau nervi intinsi la maxim, am reusit sa mentinem institutiile noastre de invatamant in fruntea judetului Prahova.

Am avut marele ghinion sa-mi rup piciorul si.....dl prof. Enache Ion sa lipseasca din motive medicale exact in aceiasi perioada ! Iar dna Alexandru Andreea are concediu fara plata !

Nu voi putea sa-i multumesc niciodata dnei prof. Listoschi Neacsu Raluca pentru modul exemplar in care s-a descurcat si nu-si v-a reface pea curand oboseala si consumul nervos intins uneori la maxim in aceasta perioada!

Problema este ca nimeni nu vrea sa mai faca nimic, nimeni nu este interesat de nimic, obligati si cu comentarii.....mai raspundem solicitarilor cand si cand. Ne vaitam de hartii dar.....avem nevoie de ele, avem nevoie de acreditare, avem nevoie de elevi pentru ca intr-o scoala care nu se mai pot elibera acte de studii nici elevi nu vor mai fi !

Colectivul este scindat dar imi recunosc vina ca am lasat lucrurile asa cum sunt. De ce ? Pentru a evita cearta , scandalul intre colegi.....discutiile din scoli oricum ajungand foarte repede la parinti care.....este mai incitant daca se mai infloreste puțin !

Acestea sunt vremurile si noi suntem cei neadaptati ! Luati lucrurile in serios privind prezenta in scoala a fiecarui copil. Ne pleaca mai multi copiii decat vin ! Undeva semnalul de alarma este tras dar nu sunteti constienti ca o parte din noi, chiar de anul viitor raman cu norma incompleta. Faceti in asa fel incat, prin comportament, conduita, atitudine diplomatica sa aduceti elevi in scolile noastre si .....dragi colegi, fiecare ora de curs reprezinta si educatie si nu numai instructie !

Imi voi schimba atitudinea manageriala in privinta incadrarii cu personal didactic. Voi constitui catedrele strict din ore de specialitate pentru a salva ce se mai poate salva. Sunt oameni care nu au apreciat niciodata efortul, obligatiile si emotiile avute pentru aprobarea proiectelor de incadrare in ultimii ani .

Va rog sa aveti grija de sanatatea dumneavoastra si iesiti la pensie cu demnitate ! Odata cu varsta, rabdarea se cam duce, modalitatile de comunicare cu elevii si parintii lasa de dorit iar parintii sunt mai informati decat dvs. si cunosc legislatia foarte bine. Este adevarat ca nu toti dar suficienti, cat sa-si expuna parerile de altfel bine fondate si studiate iar codul de etica este mai citit de parinti decat de cadrele didactice !. Este problema fiecaruia din dvs. ce faceti si cum interpretati litera legii.

Studiind cu mare atentie rezultatele reale ale scolilor noastre remarc **ca rezultatele bune de altfel**, duc la cantitate si nu la calitate, ponderea notelor si mediilor intre 9-10 fiind redusa aproape la jumătate fata de 3-4 ani in urma ! chiar daca procentele de promovabilitate sunt mult mai mari.

Familia le ofera material mai mult decat necesar dar, timpul petrecut alaturi de proprii copiii si afectiunea parinteasca a disparut sau este prost inteleasa. **Grea meserie ne-am ales ! dar si frumoasa in acelasi timp.**

Nu uitati sa va uitati la zambetul strengar al unui copil, fie el si preadolescentin tot ne face sa ne simtim tineri alaturi de ei chiar daca uitam varsta din buletin ! **Va rog sa va cunoasteti elevii, sa le ascultati suferintele reale sau copilaresti si cel mai important comunicati intre dvs. si cu parintii lor. Dati dovada de diplomatie in relatia cu parintii, indiferent de problema pentru care parintele vine la scoala !**

DIRECTOR,  
PROF. MINCU VIORICA